

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Каменноключинская основная общеобразовательная школа"**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол №   8    
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №   106-ОД    
от 2 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Сложные вопросы русского языка»**

для обучающихся   8   класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Факультативный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

### **Цель изучения курса**

Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

#### **Основные образовательные задачи курса:**

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;  
повысить уровень логического мышления обучающихся;  
создать условия для формирования языковой компетенции ;  
восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;  
выработать навык комплексного анализа текста;  
совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;  
способствовать развитию речи обучающихся;  
совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);  
способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### **Воспитательные задачи курса:**

формировать ключевые компетенции;  
повышать интерес к гуманитарному образованию;  
воспитывать грамотного гражданина РФ.

#### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

принципы русской орфографии и пунктуации;  
основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;  
алгоритм написания сжатого изложения.

#### **По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

использовать основные приемы информационной переработки текста;  
оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;  
применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;  
применять алгоритм написания сжатого изложения;  
уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;  
грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;  
владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).  
Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

## 2. Содержание программы

### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты

**Главным результатом освоения курса** является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

строить жизненные планы во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

Ученик 8 класса научится:

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

работать над расширением словарного запаса;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

основные понятия культуры речи, основные качества речи;

показатели индивидуальной культуры человека;

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

основные нормы литературного языка;

назначение речевого этикета;

значение различных видов словарей в жизни человека.

качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

#### 4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Контрольная работа	Практическая часть
1	Введение.	1		
2	Построение сжатого изложения.	5		1
3	Орфография.	14	1	2
4	Пунктуация.	10	1	1
5	Тестирование.	4	2	
	Итого	34	4	4

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	<b>I. Введение</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие
2	<b>II. Построение сжатого изложения</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	Систематизация знаний
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Систематизация знаний
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	Систематизация знаний
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Систематизация знаний
6	Практическая работа № 1 Написание сжатого изложения.	1	Контроль знаний и умений
7	<b>III. Орфография</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи.	1	Систематизация знаний
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	Систематизация знаний
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	Систематизация знаний
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	Систематизация знаний
11	Чередующиеся гласные.	1	Систематизация знаний
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	Контроль знаний и умений
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Систематизация знаний

15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Систематизация знаний
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Систематизация знаний
17	Правописание производных предлогов.	1	Систематизация знаний
18	Правописание союзов.	1	Систематизация знаний
19	Правописание частиц.	1	Систематизация знаний
20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1	Контроль знаний и умений
21	<b>IV. Пунктуация</b> Пунктуация как система обязательных норм письменной речи.	1	Систематизация знаний
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	Систематизация знаний
23	Знаки препинания в ССП.	1	Систематизация знаний
24	Практическая работа № 4.Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.	1	Контроль знаний и умений
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Систематизация знаний
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	Систематизация знаний
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	Систематизация знаний
28	Тире в предложении.	1	Систематизация знаний
29	Двоеточие в предложении.	1	Систематизация знаний
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений
31	<b>V. Тестирование</b> Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний

			и умений
33	Работа над ошибками.	1	Систематизация знаний
34	Работа над ошибками.	1	Систематизация знаний

## 6. Учебно-методическое обеспечение курса

### Литература:

1. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 8 класс». Просвещение. Москва. 2014 г.
2. Драбина С.В. . Субботин Д.И «Русский язык 8 класс» Практикум по орфографии и пунктуации. «Интеллект-Центр» Москва, 2014 г.
3. Львова С.И. , Замураева Т.И. Тренировочные задания : 8 класс . Государственная итоговая аттестация .М.: «ЭКСИМО»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 8 класс. Государственная итоговая аттестация. Издательство «ЭКСМО».

### Интернет ресурсы

5. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>
6. [htt://rus.lsptember.ru](http://rus.lsptember.ru)
7. [htt://psy.lsptember.ru](http://psy.lsptember.ru)
8. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»
10. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm) - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
11. <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
12. <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
13. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
14. <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
15. <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
16. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»