

**муниципальное образовательное учреждение
«Каменноключинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №8 от 26.08.2024г.

Утверждено
Приказ № 106 -ОД
от 02.09.2024г.

**Рабочая программа
логопедических занятий
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ.**

Разработана учителем-логопедом

О.А.Чайниковой

2024г.

Пояснительная записка.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО).

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:
 - коррекция дисграфии, дислексии;
 - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
 - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
 - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;

- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
 - формирование правильного звукопроизношения.
2. **НЕРЕЧЕВЫЕ:**
- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
 - совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
 - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
 - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
 - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
 - совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
|---|------|------|------|------|------|-------|
| количество часов в учебном году | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 340 ч |
| количество часов в неделю | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | |
| обследование состояния устной и письменной речи | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 10 ч |
| проверочные работы | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 23 |

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/,

соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться

приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Материально – техническое обеспечение

Для учащихся:

- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Электронные пособия:
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 1 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| 2,3 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки и буквы | | |
| 4,5 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6,7 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
| Согласные звуки и буквы | | |
| 8,9 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 |
| 10,11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 12,13 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 14,15 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| 16,17 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 18,19 | Удвоенные согласные. | 2 |
| 20 | Проверочная работа | 1 |
| Морфемика и словообразование | | |
| 21 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 22,23 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
| 24,25, 26 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 3 |
| 27,28 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 29,30 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 31 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| Словоизменение | | |
| Имя существительное | | |
| 33 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 34,35 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 36,37 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| 38 | Закрепление пройденного | 1 |
| Имя прилагательное | | |
| 39,40 | Род имён прилагательных. | 2 |
| 41 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 42,43 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 44,45 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 46,47 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 48 | Закрепление пройденного | 1 |
| Глагол | | |
| 49,50 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 51 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 52,53 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 54 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 55,56 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 |
| 57 | Закрепление пройденного | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 59,60, 61 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 |
| 62,63 | Обращение. | 2 |
| 64,65 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 66,67 | Проверочная работа. Работа над ошибками. | 2 |
| 68 | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | 1 |
| | Всего: | 68 часов |

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. | 2 |
| 3,4 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки и буквы | | |
| 5-9 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 5 |
| 10-14 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 5 |
| 15-17 | Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. | 3 |
| Согласные звуки и буквы | | |
| 18-21 | Правописание согласных в приставках. | 4 |
| Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 22-24 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 3 |
| 25 | Проверочная работа. | 1 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| 26-28 | Правописание сложных слов. | 3 |
| Словообразование | | |
| 29-31 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 3 |
| Словоизменение | | |
| Имя существительное | | |
| 32-35 | Несклоняемые имена существительные. | 4 |
| Имя прилагательное | | |
| 36-39 | Степени сравнения имени прилагательных. | 4 |
| Имя числительное | | |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 40-42 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 3 |
| Местоимение | | |
| 43-45 | Согласование местоимений с существительными. | 3 |
| Глагол | | |
| 46-52 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 7 |
| 53-54 | Закрепление пройденного. Проверочная работа | 2 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 55-58 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 4 |
| 59-61 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | 3 |
| 62-64 | Составление текста из деформированных предложений. | 3 |
| 65-66 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 67-68 | Закрепление изученного | 2 |
| | Всего: | 68 часов |

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки и буквы | | |
| 4,5 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 |
| 6,7 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 8,9 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 10,11 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 |
| 12,13 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 |
| 14,15 | Согласные звуки и буквы | |
| 16,17 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 |
| 18,19 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 |
| 20 | Проверочная работа | 1 |
| Развитие анализа структуры предложений | | |
| 21 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 22 | Причастный оборот. | 1 |
| 23,24 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 |
| 25 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 26 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 28 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 |
| 29 | Наречие как часть речи. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 30,31 | Анализ предложений с наречиями. | 2 |
| 32-35 | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 4 |
| 36-38 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над). | 3 |
| 39,40 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 41 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 42 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 43,44 | Распространение предложений. | 2 |
| 45-47 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 3 |
| 48-50 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 3 |
| 51,52 | Закрепление пройденного | 2 |
| Развитие анализа структуры текста | | |
| 53,54 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 |
| 55,56 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 57 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 58,59 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 |
| 60,61 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 |
| 62,63 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 |
| 64-66 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 3 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщающее занятие. | 1 |
| | Всего: | 68 часов |

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| Повторение | | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Состав слова | 1 |
| 7 | Удвоенные согласные | 1 |
| 8 | Приставки и предлоги | 1 |
| 9 | Диктант | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 10 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 11 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 12,13 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------------|
| 14,15 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 16,17 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 18,19 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 21,22 | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 |
| 23,24 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 |
| 25 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 26,27 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 28,29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 30,31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 32,33 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 34,35 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 36,37 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 38,39 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| 40 | Проверочная работа | 1 |
| Работа над текстом | | |
| 41,42 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 43,44 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 |
| 45 | Что такое план. | 1 |
| 46 | Виды планов. | 1 |
| 47,48 | Пересказ по плану. | 2 |
| 49,50 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 |
| 51,52 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 53,54 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| 55,56 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| 57,58 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 |
| 59,60 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 |
| 61,62 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 |
| 63,64 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2 |
| 65,66 | Замена в тексте лица рассказчика. | 2 |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного | 2 |
| | Всего: | 68 часов |

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1,2 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | 2 |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| Повторение | | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| 6 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 7 | Состав слова | 1 |
| 8 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 1 |
| 9 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 1 |
| 10 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 11 | Диктант | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 12 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 13 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 15-17 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 3 |
| 18,19 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 2 |
| 20,21 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 2 |
| 22,23 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 2 |
| 24,25 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 26,27 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 28,29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 30,31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 32,33 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 34,35 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| 36 | Проверочная работа | 1 |
| Работа над текстом | | |
| 37 | Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 38 | Типы текстов. | 1 |
| 39,40 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 2 |
| 41 | План. Виды плана. | 1 |
| 42,43 | Составление планов разных видов. | 2 |
| 44,45 | Составление плана по данному тексту. | 2 |
| 46,47 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 48,49 | Редактирование изложения. | 2 |
| 50,51 | Типы текста. Сравнительное описание. | 2 |
| 52,53 | Сочинение – сравнительное описание. | 2 |
| 54,55 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 |
| 56,57 | Типы текста. Повествование. | 2 |
| 58,59 | Типы текста. Рассуждение. | 2 |
| 60,61 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 2 |
| 62,63 | Редактирование сочинения. | 2 |
| 64,65 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 66-68 | Закрепление пройденного | 3 |
| | Всего: | 68 часов |

