

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Каменноключинская основная общеобразовательная школа»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Черепанова В.В.  
Приказом №106-ОД  
от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по факультативному занятию  
«Занимательная грамматика»**

3 класс

Учитель:  
Смирнова Надежда Сергеевна

Зяглед-Какся, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному занятию «Занимательная грамматика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Каменноключинская ООШ»
- . Примерная основная образовательная программа начального общего образования По учебному плану МОУ «Каменноключинская ООШ» на факультативное занятие отводится 17 часов в год, 1 раз в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Метапредметные результаты :**

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

### **3. Содержание учебного курса.**

**Фонетика** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Лексическое значение слов.** Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Примечания
<b>Фонетика (7ч)</b>			
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1ч	
2	Как ты слышишь звуки и пишешь слова? Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?	1ч	
3	Как ты слышишь звуки и произносишь слова? Умеешь ли ты правильно и точно говорить?	1ч	
4	О словах с непроверяемыми безударными гласными.	1ч	
5	Безударные гласные, проверяемые ударением и непроверяемые.	1ч	
6	Парные звонкие и глухие согласные	1ч	
7	Непроизносимые согласные	1ч	
<b>Лексическое значение слов (10ч)</b>			
8	Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим?	1ч	
9	Олимпиада по русскому языку.	1ч	

10	Научись правильно определять смысл слов. Незаменимые советчики	1ч	
11	Слово или не слово?	1ч	
12	Слово одно, а значений несколько.	1ч	
13	Как мы дружны с грамматикой.	1ч	
14	Слова – близнецы (омонимы).	1ч	
15	Слова – друзья (синонимы).	1ч	
16	Антонимы. Зачем они?	1ч	
17	Антонимы.	1ч	Тест

**Учебно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Фонетика	7 часов
<b>2.</b>	Лексическое значение слов	10 часов
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>

**Тест: «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»**

(заполняется в конце курса)

**1. На каком языке ты говоришь?**

- на русском
- на английском
- на удмуртском

**2. Какие еще бывают языки, на которых разговаривают люди?**

- языки пламени костра
- иностранные языки
- языки колоколов

**3. Что такое звуки речи?**

- пение птиц
- шум моря
- звуки, с помощью которых говорит человек

**4. Что такое родной язык?**

- средство, с помощью которого люди говорят, сообщают друг другу свои мысли
- орган вкуса во рту

**5. Для чего нужно знать свой родной язык?**

- для того, чтобы поехать в другую страну
- для того, чтобы общаться с другими людьми, сообщать им свои мысли

**6. Что такое корень слова?**

- общая часть родственных слов
- корнеплоды

- подземная часть растения

**7. Сколько в нашем языке слов?**

- 100 тысяч
- 53 тысячи
- нельзя точно сказать

**8. Объясни фразеологизм.**

*Жить своим умом.*

- Уметь решать трудные задачи.
- Иметь свое мнение, никого не слушать.
- Жить весело.

**Ответы на вопросы ( +, - )**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

