

муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Каменноключинская ООШ»

ПРИНЯТА
педагогическом совете
Протокол № 8
от 26.08.20224 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 106-ОД
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

На 2024-25 учебный год

Воспитатель: Смирнова С.Ю

Д. Зяглед-Какся

2024г.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.	Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	44
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».....	51
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель дня	63
3.2.	Распорядок и режим дня.....	64
3.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.....	65
3.4.	Календарно тематическое планирование.....	67
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	70
3.6.	Методическое обеспечение программы.....	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя МОУ «Каменноключинская ООШ» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
4. Образовательной программой МОУ «Каменноключинской ООШ» (дошкольная группа)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений» (п. 2.11 ФГОС ДО).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, а также активизировать познавательную деятельность путем вовлечения детей в детское экспериментирование;
3. Формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
4. Совершенствовать речевые умения и навыки, основываясь на приобщение детей к театрализованной деятельности;
5. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа сформирована с учетом принципов ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной Программой МОУ «Каменноключинская ООШ» (Дошкольная группа).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципиальные основы программы включают ряд подходов.

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании.

Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается как синтезированная система ценностей - культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности. При этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

- Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработку на этой основе ценностных ориентации и смыслов в процессе приобщения к миру Удмуртской Республики и родного села.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

В группе раннего возраста 1 ребёнок- девочка.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в группе раннего возраста по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям

Социально-коммуникативное развитие

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице.

Уважительно относится к взрослым.

Старается самостоятельно одеваться.

Выполняет простейшие трудовые поручения.

Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.

Знает некоторые виды транспорта.

Аккуратно играют в песочницах.

Познавательное развитие

Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве.

Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко».

Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек.

Устанавливают причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.

Сформированы элементарные представления о планете Земля.

Владеют элементарными экологическими представлениями.

Бережно и с любовью относятся ко всему окружающему.

Речевое развитие

Речь развита соответствующе данному возрасту.

Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.

По словесному указанию находят предметы в группе.

Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.

Правильно используют высоту и силу голоса.

Согласуют существительные и местоимения с глаголами.

Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.

Отвечают на простейшие вопросы.

Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть.

Художественно-эстетическое развитие

Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой.

Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.

Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии.

Различают цвета.

Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их.

Правильно держат осанку при рисовании.

Правильно держат карандаш и кисть.

Умеют отламывать кусочек пластилина от большого куска.

Умеют раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.

Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.

Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Умеют конструировать башенки, домики, машинки.

Выполняют простейшие танцевальные движения.

Физическое развитие

Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Свободно подползают под перекладной.

Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Играют в подвижные игры с простым содержанием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании): помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка формировать у детей культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками;
- содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);
- закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, различать некоторые признаки, например: мягкий, белый, звонкий, действия, например: бегают, прыгает, состояния - болеет, плачет, смеётся и др.;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка;
- формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Перспективное планирование по расширению ориентировки в окружающем

Сентябрь	
Наша группа	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Что есть на нашем участке?	Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их. Развивать память, речь, внимание.

	Воспитывать интерес к окружающему миру.
Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе.
Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы. Развивать речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь	
Бабушка Арина в гостях у ребят	Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овощи». Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные навыки. Воспитывать усидчивость, интерес к окружающей действительности.
Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь. Воспитывать любовь к членам семьи.
Мамины помощники	Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение. Развивать устойчивое внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду.
Посуда	Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.
Чей домик лучше?	Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Развивать внимание, умение слушать, память, речь. Воспитывать интерес к жизни животных.
Ноябрь	
В обувном магазине	Учить детей различать обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.
Волчок – серый бочок	Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать развитию внимания, речи. Воспитывать интерес к жизни диких животных.
Кто нам помогает?	Знакомить детей с работой няни, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы. Развивать целенаправленное внимание, речь, память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Петушок с семьей	Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Развивать устойчивое внимание, речь, память. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних

	птицах.
Декабрь	
В гости к нам пришла зима	Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любознательность, усидчивость.
Зимние забавы	Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать зрительное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе.
Что такое «Новый год»?	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к празднику Новый год.
Елочка-красавица	Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения, вдохнуть лесной аромат. Развивать эстетическое восприятие, обоняние, тактильные ощущения, активизировать словарь по теме. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.
Январь	
Зима в лесу	Обогащать представления детей о жизни животных и птиц в лесу в холодный период. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к предметам окружающей действительности.
Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.
Февраль	
Городской транспорт	Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду, называть части машин. Развивать целенаправленное внимание, речь, память. Воспитывать интерес к транспорту.
Комнатные растения	Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все покрыто снегом, учить различать и называть части растений. Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к живой природе
Наши защитники	Дать детям элементарные представления о солдате как

	защитнике Родины. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.
Кто всю зиму проспал?	Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, коротко рассказать о смене времен года. Развивать память, устойчивое внимание, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.
Март	
Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к обитателям аквариума.
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.
Путешествие в зоопарк	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Развивать внимание, память, активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Я – человек	Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела. Воспитывать интерес к собственному телу, бережное отношение к себе.
Апрель	
Наша одежда	Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.
Путешествие на ракете	Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем. Развивать целенаправленное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Птичий двор	Уточнить и дополнить знания детей о домашних птицах, учить правильно называть птиц. Развивать звукоподражательную речь, внимание, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
«Что посеешь...»	Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли», закреплять названия некоторых овощей. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.
Май	
Царица-водица	Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужна вода, знакомить со свойствами воды. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде.

Фрукты	Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам.
Кто сидит на цветке?	Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым.
«Лето красное идет...»	Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей: любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, движении и покое и др.

Цели и задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей раннего возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.
- создавать условия для исследования принципов движения.

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.
- поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Перспективный план игр-занятий с дидактическим материалом

Сентябрь	
1. "Звени, колокольчик"	Цель: Учить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. Стремиться вызвать эмоциональный отклик на звон колокольчика. Воспитывать направленность деятельности.
2. "Покатаем зайку"	Цель: Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях. Учить координировать свои движения и движение предмета. Закрепить понимание слов: коляска, машина, тесёмка, катать. Воспитывать направленность деятельности.
3. "Игра с воздушными шарами"	Цель: Научить детей использовать верёвочку для ловли воздушных шариков, получать удовлетворение от игровых действий. Закрепить понимание слов: шарики, поймай, держи. Воспитывать настойчивость.
4. Нанизывание колец на стержень	Цель: учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.
Октябрь	
1. Знакомство с формой предметов (шар)	Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-

	положительный отклик.
2. Знакомство с формой предметов (кубик)	Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.
3. Знакомство с величиной предметов	Цель: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.
4. Знакомство с цветом предметов (красный)	Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
5. Знакомство с цветом предметов (синий)	Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
Ноябрь	
1. Знакомство с цветом предметов (желтый)	Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.
2. Знакомство с цветом предметов (зеленый)	Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям
3. Нанизывание колец одинакового размера	Цель: продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.
4« В гости к нам пришла матрешка».	Цель: познакомить детей с народной игрушкой –матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.
Декабрь	
1. Знакомство со свойствами предметов	Цель: в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.
2. Знакомство со свойствами предметов	Цель: в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба -устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить,

	переложить и т. п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.
3. Группировка предметов по форме	Цель: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова: такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.
4. Раскладывание однородных предметов разной величины	Цель: учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова шар, кубик, большой, маленький.
Январь	
1. « В гостях у матрешки»	Цель: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.
2. Знакомство со свойствами предметов	Цель: познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов.
3. « Чудесный мешочек»	Цель: различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша).
Февраль	
1. Действия с полыми предметами	Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.
2. «Найди пару варежке»	Цель: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова: такая - не такая; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию с взрослым.
3. «Подбери колеса к грузовикам»	Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.
4. Нанизывание колец,	Цель: Развивать умение действовать в определенной системе,

убывающих по величине	подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.
Март	
1. Ориентировка в пространстве.	Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.
2. Группировка предметов по форме и цвету	Цель: развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.
3. « Кто где живет?»	Цель: накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех.
4. Пособие «Собери бусы».	Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.
Апрель	
1. Действия с полыми предметами	Цель: совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер.
2. «Подбери цветы по цвету и величине»	Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и размер. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей.
3. «Подбери колеса к грузовикам»	Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такой, не такой; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.
4. Нанизывание колец, убывающих по величине	Цель: Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.
Май	
1. Игра "Узнай по	Цель: Развивать у детей слуховое внимание; восприятие на слух

звуку"	звуков, которые издают различные звучащие игрушки. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает.
2. Группировка предметов по форме	Цель: Учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова - такой, не такой; выполнять простые действия с предметами; нанизывать на стержень.
3. Раскладывание однородных предметов разной величины	Цель: учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова шар, кубик, большой, маленький.
4. « В гостях у матрешки»	Цель: продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев.

Литература:

1. С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»,
2. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры»

Перспективное планирование по сенсорному развитию

Сентябрь	
Адаптационный период обследование детей	Заполнение диагностических карт
Октябрь	
Игры с предметами разной величины.	Задачи: учить простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать в бочонки разной величины). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.
Игра: «Шароброс»	Задачи: учить различать размеры предметов: маленький, большой; правильному употреблению слов – маленький, большой.
Знакомство с формой предмета.	Задачи: продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обратить внимание на сенсорную характеристику игрушек: кубик, шарик; вызвать эмоционально-положительный отклик.
Игра: «Занимательная	Задачи: продолжать учить различать формы - шарик, кубик, круг, квадрат, употреблять названия - шарик, кубик,

коробка».	воспитывать умение добиваться определенного результата.
«В гостях Шарик и Бобик»	Задачи: способствовать накоплению зрительного опыта. Обратить внимание на то, что собаки разные. Упражнять в понимании слов «большая – маленькая».
Ноябрь	
Нанизывание больших и маленьких колец	Задачи: учить обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова: надень, сними, кольцо; формировать умение правильно ориентироваться на слова: большое, маленькое.
Мозаика	Задачи: научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстия фишки, развивая при этом координацию движений пальцев рук, развивать умение находить и называть синий цвет.
Нанизывание колец на конус	Задачи: учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.
Складывание двухместной матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».
Декабрь	
Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».
Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы.	Учить детей фиксировать внимание на форме предмета, использовать простейшие приемы установления тождества и различия по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
Январь	
Нанизывание колец, убывающих по величине.	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.
Складывание трехместной матрешки.	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая»,

	«не такая».
Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.
Февраль	
Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах.	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.
Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях.	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.
Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.
Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы.	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слово «цвет», «такой», «не такой», «разные».
Март	
Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы.	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.
Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом.	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.
Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех.	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.
Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных.	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех предложенных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.
Апрель	

Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях.	Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы.
Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех.	Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Формировать навык совместного выполнения задания.
Сделаем куклам бусы.	Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
Выкладывание из мозаики на тему «Куручка и цыплята»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
Май	
Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
Рисование красками по замыслу.	Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.
Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.
Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»	Продолжать вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфики хорошо знакомых предметов. Учить выбирать краски двух заданных цветов из четырех предложенных. Закреплять умение рисовать мазками.

Литература:

1. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
2. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

Перспективный план игр-занятий со строительным материалом.

Сентябрь.	Программное содержание.
1. Тема: «Дом- башня из кубиков одного размера».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
2. Тема: «Дом- башня из трех кубиков одного размера.	-Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. -развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)
3. Тема: «Машина»	-Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) -Развивать внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
4. Тема: «Автобус»	-Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. -Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) -Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
Октябрь.	Программное содержание.
5. Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	-Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). -Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). -Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
6. Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	-Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). -Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). -Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
7. Тема: «Стол»	-Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.

	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
8. Тема: «Стол»	<p>Программное содержание. См. Занятие №7</p>
9. Тема. «Стул»	<ul style="list-style-type: none"> Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Ноябрь.	Программное содержание.
10. Тема. «Стул»	<p>Программное содержание. См. Занятие №9</p>
11. Тема «Стул и стол».	<ul style="list-style-type: none"> Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. -Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения -Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
12. Тема. «Стол и стул»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения -Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
13. Тема. «Загородка из кирпичиков»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Декабрь.	Программное содержание.

14. Тема: «Забор из кирпичиков для собачки»	-Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
15. Тема «Скамейка для матрёшки»	-Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
16.Тема. «Цветные скамейки»	- продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
17. Тема. «Домик»	-Познакомить с новой деталью призма. -Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). -Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
Январь.	Программное содержание.
18.Тема. «Башня из двух кубиков 1-большой 1-маленький»	-Продолжать учить возводить постройку вверх. -Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
19. Тема. «Диван»	-Продолжать учить сооружать мебель. -Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) -Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
20. Тема: «Диван»	Программное содержание. См. Занятие № 19
Февраль.	Программное содержание.
21. Тема:	-Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять

«Кровать»	кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
22. Тема: «Кровать»	Программное содержание. См. Занятие №21
23. Тема. «Диван и стол»	-Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. -активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
24. Тема. «Кроватка и дорожка»	-Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Март.	Программное содержание.
25.Тема. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	-Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. -Акцентировать внимание на цвете (красный зелёный заборчик) -активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
26. Тема. «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Программное содержание. СМ. занятие№25
27. Тема. «Ворота»	-Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. -Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
28. Тема. «Ворота»	Программное содержание. СМ. занятие№27
Апрель. 29.Тема «Ворота и заборчик»	-Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. -Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук,

	<p>устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, заборчик. кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
30.Тема Ворота и забор.	Программное содержание. СМ. занятие№29
31.Тема. «Цветные скамейки и дорожки»	<p>- Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>
32.Тема. «Цветные скамейки и дорожки».	Программное содержание. См. Занятие№31
Май.	Программное содержание.
31. Тема. «Дом и машина»	<p>- Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.</p> <p>-Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
32. Тема. «Ворота, дорожка и дом»	<p>-Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства.</p> <p>-Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>
33.Тема: «По замыслу детей»	<p>Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства.</p> <p>-Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивны словарь детей</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>

Литература:

1.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
Москва 2006г.

2. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова.
Москва 2005г.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов: у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно;
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
 - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
 - обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
 - создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Перспективное планирование по развитию речи и художественной литературе

Сентябрь	
Тема	Цель
Песенка «Разговоры». Звук (у) (развитие речи)	Цели: Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированно и в звукосочетаниях). Учить конструировать; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
«Чтение потешки «Водичка, водичка...» (чтение худож. лит.)	Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.
Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик...» (развитие речи)	Цели: учить называть знакомые сказки; познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.

<p>«Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: помочь детям понять содержание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч», учить отвечать на вопросы по её содержанию; активно повторяя за воспитателем некоторые слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое им стихотворение А. Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане.</p>
<p>«Как мы ходили на огород». (развитие речи)</p>	<p>Цель: учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представление детей о моркови. обогатить их словарь за счёт слов красная, твёрдая, хрустит. едят, трут на тёрке.</p>
<p>Рассказывание сказки «Репка». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание сказку ещё раз.</p>
<p>«Животные и их детеныши. Поручения». (развитие речи)</p>	<p>Цель: учить детей различать игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся; учить детей понимать значение слов ВВЕРХ, ВНИЗ и повторять их вслед за воспитателем. Формировать представление о животных и их детёнышах.</p>
<p>Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Пирожки для зверят. (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>«Ветерок» (развитие речи)</p>	<p>Цель: учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представление о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p>

<p>«Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для Солнышка (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цели : познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.</p>
<p>«Д/упр. «Сделай то-то». (развитие речи)</p>	<p>Цель: учить ребёнка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх спуститься); учить отчётливо произносить звук и.</p>
<p>Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цели: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу); развивать у детей воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор</p>
<p>«Игра с матрёшками. «У Ляли болят зубы» - упражн. на звукопроизношение. (развитие речи)</p>	<p>Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные, отчётливо произносить звук О, округляя при этом губы.</p>
<p>Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>
<p>«Рассматривание одежды куклы Кати» (развитие речи)</p>	<p>Цель: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p>
<p>Чтение детям рассказа «Кошка» Е. Чарушина. (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: приучать детей правильно и отчётливо произносить звук (м, мь); закрепить произношение звука (у); активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении.</p>

Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (развитие речи)	Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а т.ж. их основные части, кабину, руль, кузов, колёса, окна.
Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин (чтение худож. лит.)	Цели: познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять - ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.
Ноябрь	
Тема: Кто трудится на огороде. (развитие речи)	Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. (чтение худож. лит.)	Цели: Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных.
«Купание куклы кати» (развитие речи)	Цели: помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.
Тема: Чтение р – н песенки «Как у нашего кота». (чтение худож. лит.)	Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.
Тема: Кому что нужно? (развитие речи)	Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).

<p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.</p>
<p>Тема: «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?». (развитие речи)</p>	<p>Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Тема: Чтение сказки В. Бианки</p> <p>«Лис и мышонок».</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию</p>
<p>Тема: Игрушки в гостях у ребят.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
<p>Тема: Чтение стихотворения</p> <p>Н. Саконской «Где мой пальчик». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения</p> <p>Я. Аким «Ёлка».</p> <p>Д – И: «Где снежинка»</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.</p>
<p>Тема: Заучивание стихотворения</p> <p>Я. Аким «Ёлка».</p> <p>Д – И: «Где снежинка»</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Продолжать учить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.</p>

Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы». (развитие речи)	Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.
Чтение стихотворения «Снег» А.Барто (чтение худож. лит.)	Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.
Чтение стихотворений о новогоднем празднике.	Обогащать и активизировать речь детей, эмоционально подготовить к празднику.
Январь	
Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы». (развитие речи)	Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.
Чтение стихотворения «Снег» А.Барто (чтение худож. лит.)	Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.
Тема: Зимняя одежда и обувь. (развитие речи)	Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (чтение худож. лит.)	Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая-аленька, опушка, чернобровая-черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать её.
Тема: «Снегирек» в пер. В. Викторова. (чтение худож. лит.)	Цель: Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.
Закрепление пройденного материала	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.

Февраль	
«Чудесная коробочка» (развитие речи)	Цель: отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчётливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение.
Чтение потешки «Заинька, походи...» (чтение худ. лит.)	Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки, и желание слушать её неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, импровизировать движения, о которых в ней говорится.
Тема: У бабушки в гостях (развитие речи)	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
Тема: Чтение стихотворения «Маша обедает». (чтение худ. лит.)	Цель: Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы.
Тема: Игра «Кто что делает?» (развитие речи)	Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.
Тема: Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». (чтение худож. лит.)	Цель: Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.
Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». (развитие речи)	Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.
Чтение потешки «Ладушки, ладушки...» (чтение худож. лит.)	Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представления об окружающем.
Март	
Тема: Медвежья семья. (развитие речи)	Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

<p>Тема: Чтение стихотворения</p> <p>В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p>
<p>Мама моет посуду (рассказ по картине)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). (развитие речи)</p>	<p>Цель: Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.</p>
<p>Тема: Чтение р-н сказки «Теремок».</p> <p>(в обработке М. Булатова) (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям</p>
<p>Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звуков [м] -[м'],[п]-[п'],[б]-[б'].</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Цель: Формировать умения: - четко произносить звуки [м] - [м'],[п]-[п'],[б]-[б']. в звукосочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - совершенствовать память и внимание.</p>
<p>Повторение знакомых потешек</p> <p>(чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: помочь детям вспомнить потешки, вызвать желание слушать их ещё раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки, одобрять попытки декламировать самостоятельно.</p>
<p>Дидактические упражнения на произношение звука [ф].</p> <p>Дидактическая игра «Далеко -близко» (развитие речи)</p>	<p>Цель: Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки.(«Кто сказал мяу?») Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова</p>

<p>Тема: Чтение произведения</p> <p>С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактические упражнения на произношение звука [к] (развитие речи)</p>	<p>Цель: Учить: рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. правильно и отчетливо про износить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с раз ной громкостью); активизировать словарь.</p>
<p>Тема: Чтение стихотворения</p> <p>А. Плещеев « Сельская песенка». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно.</p>
<p>Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» (развитие речи)</p>	<p>Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>Русская народная песенка «петушок, петушок...».</p> <p>Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.</p>

Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (развитие речи)	Цель: Вспомнить знакомые сказки. Помочь: драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т] - [т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии
Тема: Чтение заклички «Солнышко, ведрышко». (чтение худож. лит.)	Цели: Познакомить детей с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.
Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» (развитие речи)	Цель: Продолжать учить: слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности: следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»
Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? (чтение худож. лит.)	Цели: Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь
Май	
Тема: Игра «Цветочная поляна». (развитие речи)	Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на.
Тема: Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка». (чтение худож. лит.)	Цель: Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение (развитие речи)	Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о.

<p>Заучивание</p> <p>Рус. нар. залички «Дождик, дождик, веселей». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата (развитие речи)</p>	<p>Цель: Учить: - следить за рассказом воспитателя; - добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)</p>
<p>Тема: Чтение стихотворения</p> <p>А. Барто «Кто как кричит». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей</p>
<p>Тема: Покормим птичек. (развитие речи)</p>	<p>Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p>
<p>Тема: Рассматривание игрушки мишки. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». (чтение худож. лит.)</p>	<p>Цель: Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;</p>

Литература :

В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей гр

2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликнуться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Цели и задачи: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию

Сентябрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Зайка»рус.нар «Сапожки» рус.нар. мелодия «Мы учимся бегать»Я.Степового Пляска «Пальчики-ручки»рус.нар. Игра «Догони зайчика»Е.Тиличеевой «Пляска с листочками»А.Филиппенко «Полет птиц» Г.Фрид «Птицы клюют зернышки»Г.Фрид «Разминка»Е.Макшанцевой
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Воробушки»М.Красева «Маленькие ладошки»З.Левиной
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	«В гостях у Зайчика»

Октябрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар

Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Побегаем» Тиличевой «Мы учимся бегать» Я. Степового «Сапожки» рус. нар. мелодия «Пляска с листочками» А. Филиппенко Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар. Пляска «Приглашение» Жубинской
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Догони нас, Мишка» Тиличевой Игра «Догони зайчика» Е. Тиличевой «Сон и пляска» Т. Бабаджан
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Т. Попатенко. «Бобик» Т. Попатенко «Зайка» обр. Лобачева
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Осенний праздник.

Ноябрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Вот как мы умеем» О. Тиличевой «Где же наши ручки?» Т. Ломова «Серенькая кошечка» В. Витлин «Мы учимся бегать» Я. Степового «Сапожки» рус. нар. мелодия «Зайка» рус. нар
Восприятие музыкальных произведений	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Бобик» Т. Попатенко Игра «Догони зайчика» Е. Тиличевой «Птичка» Т. Попатенко

Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Кукольный театр «Курочка Ряба»

Декабрь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» «Маленький хоровод» укр.нар.муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, автор движений Бабаджан
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей малышей слушать песню, понимать её содержание.	«Лошадка» М.Раухвергер, «Зима»М. Красев «Елка» Т.Попатенко «Дед Мороз» А.Филиппенко
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Доставить радость от участия в празднике.	«В гостях у Снеговика»

Январь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять	«Устали наши ножки»Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками»

	«пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	любая весёлая мелодия «Мышки и кот» муз. Лоншан, «Маленький хоровод» укр.нар.муз.
Восприятие музыкальных произведений	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Елка» Попатенко «Зима» Красев «Машина» Волков «Паровоз» Филиппенко
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	
Развлечение:	Вызвать положительные эмоции.	

Февраль.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова «Лошадка» Раухвергера «Паровоз» Филиппенко «Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличева.
Восприятие музыкальных произведений	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»

Март.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида «Солнышко» Иорданский «Птичка» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. «Корова» Попатенко.
Восприятие музыкальных произведений	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого	
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

Апрель.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличевой «Приседай» Роомэре «Березка» Рустамов «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида «Дождик» обр. Фере, «Корова» Попатенко,

Восприятие музыкальных произведений	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Птичка» Попатенко «Солнышко» Иорданский «Петушок» сл. И муз. А.Матлиной
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	
Развлечение:		

Май.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Ловкие ручки» «Пляска с куклами» сл. И муз. Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин «Зайка» обр. Лобачева, «Петушок» А.Матлиной «Кошка» Александров
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	Кукольный театр «Теремок».

Литература:

Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой И.А.Новоскольцевой

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- формировать основы культуры здоровья;

прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

В раннем возрасте ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно - манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Режим двигательной активности в первой группе раннего возраста

Вид двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	3-5мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Двигательные разминки перед ООД	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин
Физкультурные занятия	8-10 мин.		.	8-10 мин	
Музыкальные занятия		10 мин			10 мин.
Физкультурные разминки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 мин.				
Подвижные игры в группе	10-15 мин.	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Передвижение по лестнице в течении дня	4.5 мин	4.5 мин	4.5 мин	4.5 мин	4.5 мин
Гимнастика после дневного сна	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин.	12 мин	12 мин	12 мин	12 мин
Физкультурный досуг					
Музыкальный досуг					

Спортивный праздник					
Музыкальный праздник		10-15 мин			
Самостоятельная двигательная разминка Ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.					

Перспективное планирование по физической культуре

Сентябрь	
1-2 недели	Задачи: Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать умение не наталкиваться друг на друга. (С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей», стр. 29)
3-4 недели	Задачи: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
Октябрь	
1-2 недели	Задачи: Продолжать учить детей ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
3-4 недели	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать умение не толкать друг друга.
Ноябрь	
1-2 недели	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
3-4 недели	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Декабрь	
1-2 недели	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
3-4 недели	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Январь	
1-2 недели	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
3-4	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна,

недели	учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Февраль	
1-2 недели	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
3-4 недели	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Март	
1-2 недели	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
3-4 недели	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Апрель	
1-2 недели	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
3-4 недели	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
Май	
1-2 недели	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
3-4 недели	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Литература:

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.

Месяц	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после сна
Сентябрь	«Ласковая киска» «Веселые гуси»	
Октябрь	«Звонкие погремушки» «Петя-петушок» «Части тела»	Комплекс № 1 Комплекс № 2
Ноябрь	«Любимые игрушки» «Цирковые медвежата»	Комплекс № 3 Комплекс № 4
Декабрь	«Веселые обезьянки» «Зима»	Комплекс № 5 Комплекс № 6
Январь	«Серенький зайчишка» «Веселые зверята»	Комплекс № 7 Комплекс № 8
Февраль	«Герои сказок» «В гости к Ежику»	Комплекс № 9 Комплекс № 10
Март	«Поросенок Хрю-хрю» «Белочка в гостях у детворы»	Комплекс № 11 Комплекс № 12
Апрель	«Верная собачка» «Сильный слон»	Комплекс № 13 Комплекс № 14
Май	«Деревья в лесу» «Лучистое солнышко»	Комплекс № 15 Комплекс № 16

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Первая группа раннего возраста с 1,6- 2 лет

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является Создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира

Образовательная область	Содержание области	Создание условий	Формы взаимодействия	Позиция педагога.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Организация центра «Книжная витрина», с набором детской литературы и иллюстративного материала центра сюжетно-образительной игры с сопутствующим и атрибутами. «Семья», «Парикмахерская», «Доктор»,	Игры-занятия, сюжетно-образительные игры, игры - занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «бибабо» самостоятельная деятельность детей.	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности. - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни групп, четко исполнять правила поведения всеми детьми. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.
	Самообслуживание, самостоятельность (КГН)			
	Ориентировка в окружающей среде			
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, матрешки, мозаики, наборы диких, домашних животных.	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «бибабо» самостоятельная деятельность детей. Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала	
	Игры-занятия с строительным материалом	Организация центра «Строительно-конструктивных	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с	

		игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, напольного, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующим и предметами оперирования.	детьми, самостоятельная деятельность детей.	
Речевое развитие	Понимание речи	Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.	Тематические беседы с детьми, чтение детской р.н.с., потешек, Театр на столе, театр «би-ба-бо» Проблемные ситуации Хороводные игры, Сюжетно-отобразительные игры Самостоятельная деятельность детей.	- Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе. - Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи.
	Активная речь			
	Приобщение к художественной литературе			
	Связная речь			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы,	Игры-занятия исследовательская деятельность для обогащения сенсорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка	- Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия. - Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка
	Физическое развитие	Ходьба Ползание ОРУ	Кубики, бревнышки, веревки для	Игры-занятия Совместная деятельность

	Катание, бросание.	перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, кольцеброс, маски-шапочки	взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в туннель,	расширению основных двигательных навыков - Поощрять занятия двигательной деятельности.
--	-----------------------	---	--	---

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический мониторинг

Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности.

Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.

Опрос и оформление согласия (договора) :

- на проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий,
- на проведение вакцинации,
- на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог),
- на посещение объектов культуры, образования (на основании договора о сотрудничестве) и другие

Педагогическая поддержка

Стендовая информация:

- Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах
- Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год
- Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон.

Организация дней открытых дверей

Посещение педагогами семей воспитанников

Сайт ДОУ

Педагогическое образование

Сайт ДОУ информирование со стороны педагогов и администрации ДОУ

Родительские собрания (групповые, общешкольные)

Консультации

Круглые столы, дискуссии

Семинары

Мастер-классы

Тренинги

Игры

Совместная деятельность: педагоги - родители – дети

Творческие мастерские

Литературная гостиная: участие в жюри или номинации «Семейные чтения»

Театральная неделя – «В гостях у сказки!»: участие в написании сценария, исполнения роли, помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши

Праздники, концерты, фестивали

Спортивные досуги и соревнования

Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д.

Оказание помощи в создании **мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей** и т.д.

Участие в **КВН, викторинах**

Проектная деятельность

Субботники

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь
<ol style="list-style-type: none">1.Организационное родительское собрание.2.Анкетирование родителей на тему «Портрет семьи»3.Оформление родительского уголка по теме «Адаптация»4.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОО мероприятий)5.Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон»6.Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.
Октябрь
<ol style="list-style-type: none">1.Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОО мероприятий)3.Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
Ноябрь
<ol style="list-style-type: none">1.Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста»2.Размещение в уголке "Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей»3.Анкетирование родителей на тему «Адаптация»4.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОО мероприятий)

<p>5.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы»</p> <p>6.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
Декабрь
<p>1.Оформление родительского уголка на тему «Новый Год – семейный праздник»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Снег зимой играм не помеха»</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
Январь
<p>1.Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы»</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
Февраль
<p>1.Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста»</p> <p>2.Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье»</p> <p>3.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>4.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой»</p> <p>5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
Март
<p>1.Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Ароматерапия»</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>
Апрель
<p>1.Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей</p>

раннего возраста»

2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОО мероприятий)

3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка»

4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

Май

1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста»

2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОО мероприятий)

3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей»

4. Итоговое родительское собрание

5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель примерной организации образовательного процесса.

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Дидактическая игра на развитие речи (звуковая культура речи, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь). 2. Совместная деятельность по развитию мелкой моторики.	1. Дидактическая игра на развитие сенсорики (цвет, форма, величина). 2. Чтение художественной литературы.
Вторник	1. Дидактическая игра на развитие сенсорики (обонятельные, осязательные ощущения). 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках (КГН). 3. Ознакомление с предметами ближайшего окружения (рассматривание картин, игрушек)	1. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности 2. Сюжетно-ролевая игра
Среда	1. Дидактическая игра (познавательная деятельность-ОБЖ). 2. Навыки культурного поведения (нравственное воспитание).	1. Опытно-экспериментальная деятельность (вода, песок, камни, бросовый материал). 2. Дидактическая игра на формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка в пространстве, величина) 3. Развлечения, досуги (спортивное, музыкальное....)
Четверг	1. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти, воображения, мышление. 2. Заучивание стихов, потешек, закличек.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность по конструированию
Пятница	1. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики. 2. Чтение художественной литературы.	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Театрализованная деятельность 3. Дидактические игры в музыкальном уголке (повторение песенок, слушание).

3.2. Режим дня дошкольной группы в холодный период года на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Спокойные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-10.00
Игровой час, игровая деятельность	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.25-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-17.15
Игры, уход детей домой	17.15-18.00

Режим дня дошкольной группы в теплый период года на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.30
Прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, чтение, воздушные и солнечные ванны) самостоятельная деятельность	9.30 – 11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность. Уход домой.	15.50-18.00

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентябрь отведен на адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

Воспитание в играх занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры - занятия

в утренний период бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев —2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры - занятия. Продолжительность игры-6–10 минут.

Расписание ООД

Понедельник	1.Развитие речи	9:15-9:25
	2.Развитие движений	9:35-9:45
Вторник	1.Игры-занятия с дидактическим материалом	9:15-9:25
	2.Музыка	9:35-9:45
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем	9:15-9:25
	2. Развитие движений	9:35-9:45
Четверг	1.Игры-занятия по сенсорному воспитанию	9:15-9:25
	2.Развитие речи	9:35-9:45
Пятница	1. Музыка	9:15-9:25
	2.Игры – занятия со строительным материалом	9:35-9:45

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах НОД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Непрерывная образовательная деятельность группы раннего возраста осуществляется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

3.4. Календарно тематическое планирование.

Тема	Содержание	Период	Итоговое событие	Календарь праздников
1. Здравствуй Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с социальным окружением (помещения, оборудования групп) Познакомить и адаптировать с режимом, детьми, воспитателем	1-4 неделя сентября.	Совместное чаепитие для детей и родителей «Возьмемся за руки друзья»	1 – День знаний 27.09 – День дошкольного работника
2. Осень	Формировать элементарные представления об осени (явлениях природы, одежде людей). Дать первичные представления цвете листьев.	1-2 неделя октября.	Осенний музыкальный праздник. Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние мотивы».	
3. Дары осени	Расширение представлений об овощах и фруктах, польза здорового и правильного питания, витаминов и соков	3-4 неделя октября	Досуг «К бабушке на огород»	
4. Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, Знакомство с особенностями вида сходство и различие, правила безопасного общения с незнакомым животным	1-2 неделя Ноября	Фото газета «Я и мое животное»	
5. Я в мире человек	Представление о себе как о человеке: части тела, их назначение. Закрепление своего имени	3-4 неделя ноября	С/р игра «Семья»	
6. Зима	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...). Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные.	1-2 неделя декабря	Выставка совместных работ детей и родителей	11 - Международный день «спасибо». 21 – Международный день объятий. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
7. Новый год	Новый год: подготовка, песни, стихи, сказочные герои,	3 - 4 неделя	Новогодний музыкальный	12 – День рождение

	подготовка подарков, украшение детского сада, города	декабря	праздник. Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя игрушка»	Деда Мороза
8. Дикие животные	Расширение представлений о диких животных, Знакомство с особенностями вида сходство и различие, правила безопасного общения с незнакомым животным	3- 4 неделя января		
9. Одежда.	Расширение представления детей с видами зимней и летней одежды, воспитание бережного отношения к своей одежде.	1-2 неделя февраля		
10 .Моя семья	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Папа - дедушка, Мама-бабушка	3-4 неделя февраля		21 – Международный день родного языка 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
11. Мамин день	Праздник мам и бабушек, организация продуктивной, игровой, музыкальной деятельности , вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Мамин праздник, Поздравительная открытка	
12.Любимая игрушка	Народная игрушка. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Устное народное творчество. (Фольклор, песенки, потешки)	3-4 неделя марта	Выставка детского творчества	01.03 - День кошек в России 3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день 14.03 - Международный день рек 21.03 - Международный день кукольника 27.03 - Всемирный день театра

13.Посуда.	Расширение представлений детей о видах посуды.	1-2 неделя апреля		.04 - День Смеха (межд.) 2.04 - Международный день детской книги 7.04 - Всемирный день здоровья
14. Весна	Особенности весенней природы (таяние снега, разливы рек, прилет птиц). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные.	3-4 неделя апреля	Досуг «Весна»	
15. Транспорт	Расширение представлений о городском транспорте, правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте	1-2- неделя мая		
16. Птицы и насекомые.	Расширение представлений детей о птицах. Бабочках, комариках, пчелках. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	3-4 неделя мая	Летний праздник «Здравствуй, лето!»	1.06 - международный день защиты детей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

- ❖ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ❖ книжный уголок;

- ❖ зона для настольно-печатных игр;
- ❖ выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- ❖ уголок природы (наблюдений за природой);
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ уголок для игр с песком;
- ❖ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ❖ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ❖ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

3.6. Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.
2. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей гр.
3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.
4. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2005г.
5. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
6. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
7. С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»,
8. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры»
9. В.В.Гербова, Р.Г.Казакова «Воспитание и развитие детей раннего возраста» М.: Просвещение, 1981.
10. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017
11. К.В.Четвертаков «Играем вместе» М.: ТЦ Сфера, 2015