

муниципальное общеобразовательное учреждение  
МОУ «Каменноключинская ООШ»

ПРИНЯТА  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
от 26.08.20224 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № 106-ОД  
от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа**  
на 2024-25 учебный год  
разновозрастная младшая группа  
«Росточки»

Воспитатель: Смирнова С.Ю.

2024 г.

## Содержание:

### *I. Целевой раздел.*

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы .....   | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы .....                                      | 4 |
| Характеристики возрастных особенностей развития детей .....                            | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы детьми конкретной возрастной группы ..... | 5 |

### *II. Содержательный раздел*

|   |    |
|---|----|
| 1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям, перспективное планирование организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей ..... | 8  |
| 1.1. Образовательная область «Физическое развитие» .....  | 8  |
| 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». .....  | 12 |
| 1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....  | 17 |
| 1.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....   | 25 |
| 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» . .....  | 31 |
| 2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 42 |
| 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, план взаимодействия с семьями воспитанников .....   | 44 |

### *III. Организационный раздел*

|  |    |
|--|----|
| Модель дня .....   | 47 |
| Режим дня .....  | 48 |
| Расписание ОД .....  | 50 |
| Тематический план .....  | 50 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... | 53 |
| Методическое обеспечение Программы .....                                   | 61 |

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя МОУ «Каменноключинская ООШ» дошкольной группы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами :

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» от 21.05.2013 г.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
4. Образовательной программой МОУ «Каменноключинской ООШ» (дошкольная группа)

## Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями удмуртского края. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями удмуртского края.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основании следующих принципов:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 6) Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщения детей к истокам удмуртской национальной культуры.
- 7) Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В младшей разновозрастной группе 10 детей. Из них девочек -7, мальчиков – 3. Дети первой младшей группы уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Дети второй младшей группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, играют в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

Возрастные особенности развития детей 1,5 4 лет (см. примерная ООП «От рождения до школы» стр. 241-244)

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

|  |   |
|--|---|
| <b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- У ребёнка сформирована соответствующая возрасту координация движений.</li><li>- Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li><li>- Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания.</li><li>- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской).</li></ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Любознательный, активный.</b></p>   | <p>-Ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>-Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).</p> <p>-В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>   |
| <p><b>Эмоционально отзывчивый.</b></p>  | <p>-Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>-Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы, гнев), весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных.</p> <p>Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>   |
| <p><b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</b></p>   | <p>Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>-Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и др.</p> <p>-У ребёнка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> |
| <p><b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b></p> | <p>-Ребёнок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</p> <p>-Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>-Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя.</p>  |
| <p><b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.</b></p> | <p>-Ребёнок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>-Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата.</p> <p>-Ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения.</p> <p>-Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>-Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>-Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> |
| <p><b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p>  | <p><b><i>Представление о себе:</i></b></p> <p>-Ребёнок знает своё имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>- Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»).</p> <p><b><i>Представления о семье и обществе:</i></b></p> <p>-Ребёнок узнаёт дом, квартиру, детский сад, группу, воспитателей, няню</p> <p>-Знает членов своей семьи и ближайших родственников</p> <p>-Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий</p> <p>-Ребёнок понимает, что вещи, предметы сделанные людьми и требуют бережного отношения</p> <p><b><i>Представления о природе:</i></b></p> <p>-В общении с воспитателями и сверстниками ребёнок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида</p>  |
| <p><b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</b></p>                         | <p>-Ребёнок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>-Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>   |

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития.

Мониторинг проводится два раза в год – октябрь, май.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно — гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи по становлению ценностного отношения к здоровью и жизни человека.**

1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение)
3. Поддерживать положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я- молодец и т.д.)

## **Задачи по освоению представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах здорового образа жизни.**

1. Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
2. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
3. Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
4. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

## **Задачи по формированию опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни.**

Развивать умения и навыки, называть своё имя, говорить о себе от первого лица; выразить свои потребности и интересы в речи:

- Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого.
- Развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого; стремиться к самостоятельным действиям.
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
- Развивать умение в опасных сложных ситуациях позвать на помощь взрослого.

Игровые приемы: создание «моментов радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице, на протяжении всего дня. Вовлечение в поисковую деятельность, игры - экспериментирование, игры - путешествие. Знакомства с дидактической куклой Мойдодыром, Доктором Айболитом, девочкой чистюлей.

**Сентябрь:** Беседа «Алгоритм умывания» Игры – ситуация «Что растет на грядке» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

**Октябрь :** Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня» . Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра- ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»

**Ноябрь:** Игры «Опасно – не опасно» Игра- ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму».

**Декабрь :** Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»

**Январь :** Беседа «Опасные предметы дома» Игра – ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»

**Февраль :** Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра – ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

**Март:** Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»

**Апрель:** Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» д/и «Как избежать неприятностей?» консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»

**Май :** Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Учить раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.

Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.

**Перспективное 1 младшая группа**

| <b>Неделя</b>   | <b>Образовательная деятельность</b> | <b>Совместная деятельность</b>   |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «Беги ко мне», «Самолеты», «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».                        |
| 2               | Занятие № 1-2                       |  |
| 3               | Занятие № 3-4                       |  |
| 4               | Занятие № 3-4                       |  |
| <b>Октябрь</b>  |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишки», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лошадки», «Догони мяч», «В гости к куклам»                   |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Ноябрь</b>   |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «Догони меня», «Догони мяч»<br>«Где звенит?», «Пузырь»<br>«Солнышко и дождик», «Птички летают»  |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Декабрь</b>  |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот»<br>«Мой весёлый звонкий мяч...», «Мяч в кругу»<br>«Пузырь», «Птички в гнезде»                          |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Январь</b>   |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и «Автомобили», «Самолёты»<br>«Цыплята», «мой весёлый звонкий мяч»<br>«Курочка хохлатка», «Где звенит?»  |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Февраль</b>  |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «кот и мыши», «Наседка и цыплята»<br>«Кошка и мыши», «Птички в гнёздышках»<br>«Догони меня», «Флажок»<br>«Воробушки и автомобиль», «Поезд»  |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Март</b>     |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «Брось и догони», «Кошки мышки»<br>«Пузырь», «Поезд»<br>«Солнышко и дождик», «Самолёты»<br>«Мой весёлый звонкий мяч»                        |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Апрель</b>   |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и «Лошадки», «Пузырь»<br>«Лошадки», «Воробышки и автомобиль»<br>«Солнышко и дождик», «Догонялки»<br>«Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик» |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |
| <b>Май</b>      |                                     |  |
| 1               | Занятие № 1-2                       | П.и. «пузырь», «Самолёты»<br>«Солнышко и дождик», «Кот и мыши»<br>«Прокати мяч», «Попади в ворота»<br>«Воробышки и автомобиль»                   |
| 2               | Занятие № 3-4                       |  |
| 3               | Занятие № 5-6                       |  |
| 4               | Занятие № 7-8                       |  |

Литература: 1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.

## 2 младшая группа

| Неделя          | Образовательная деятельность | Совместная деятельность  |
|-----------------|------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №1                   | П.и. «Беги ко мне», «Самолеты», «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».                        |
| <b>2</b>        | Занятие №2                   |  |
| <b>3</b>        | Занятие №3                   |  |
| <b>4</b>        | Занятие №4                   |  |
| <b>Октябрь</b>  |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №5                   | П.и. «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишки», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лошадки», «Догони мяч», «В гости к куклам»                   |
| <b>2</b>        | Занятие №6                   |  |
| <b>3</b>        | Занятие №7                   |  |
| <b>4</b>        | Занятие №8                   |  |
| <b>Ноябрь</b>   |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №9                   | П.и. «Догони меня», «Догони мяч»<br>«Где звенит?», «Пузырь»<br>«Солнышко и дождик», «Птички летают»  |
| <b>2</b>        | Занятие №10                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №11                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №12                  |  |
| <b>Декабрь</b>  |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №13                  | П.и. «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот»<br>«Мой весёлый звонкий мяч...», «Мяч в кругу»<br>«Пузырь», «Птички в гнезде»                          |
| <b>2</b>        | Занятие №14                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №15                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №16                  |  |
| <b>Январь</b>   |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №17                  | П.и «Автомобили», «Самолёты»<br>«Цыплята», «мой весёлый звонкий мяч»<br>«Курочка хохлатка», «Где звенит?»  |
| <b>2</b>        | Занятие №18                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №19                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №20                  |  |
| <b>Февраль</b>  |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №21                  | П.и. «кот и мыши», «Наседка и цыплята»<br>«Кошка и мыши», «Птички в гнёздышках»<br>«Догони меня», «Флажок»<br>«Воробушки и автомобиль», «Поезд»  |
| <b>2</b>        | Занятие №22                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №23                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №24                  |  |
| <b>Март</b>     |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №25                  | П.и. «Брось и догони», «Кошки мышки»<br>«Пузырь», «Поезд»<br>«Солнышко и дождик», «Самолёты»<br>«Мой весёлый звонкий мяч»                        |
| <b>2</b>        | Занятие №26                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №27                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №28                  |  |
| <b>Апрель</b>   |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №29                  | П.и «Лошадки», «Пузырь»<br>«Лошадки», «Воробышки и автомобиль»<br>«Солнышко и дождик», «Догонялки»<br>«Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик» |
| <b>2</b>        | Занятие №30                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №31                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №32                  |  |
| <b>Май</b>      |                              |  |
| <b>1</b>        | Занятие №33                  | П.и. «пузырь», «Самолёты»<br>«Солнышко и дождик», «Кот и мыши»<br>«Прокати мяч», «Попади в ворота»<br>«Воробышки и автомобиль»                   |
| <b>2</b>        | Занятие №34                  |  |
| <b>3</b>        | Занятие №35                  |  |
| <b>4</b>        | Занятие №36                  |  |

Литература: Физическая культура в детском саду 3-4 лет Л.И.Пензулаева

## 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

### «Игровая деятельность»

Содержание направлено для достижения целей освоения первоначальных представлений социального характера и включая детей в систему социальных отношений через решение следственных задач развитие игровой деятельности детей

#### *Задачи воспитания и развития детей*

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Способствовать отражению в сюжетных ролевых играх элементарных бытовых сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых. Развивать умение принимать игровую роль. Способствовать организации игрового общения со сверстниками (парного и в малой группе), объединению детей для совместных действий.

Игра как часть образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями, поскольку являются основной формой осуществления разных видов

детской деятельности, в том числе организованной образовательной деятельности, методом воспитания и развития младших дошкольников, формой организации жизни детей в детском саду.

### Перспективный план по развитию игровой деятельности

| Месяц           | Развитие игровой деятельности<br>-сюжетно-ролевая игра<br>-театрализованная игра | Приобщение к элементарным нормам<br>и правилам взаимодействия со<br>сверстниками и взрослыми |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1 Сюжетно-ролевая «Наши Куклы»   | Игра ситуация «На нашем дворе»   |
|                 | 2. Сюжетно – ролевая игра « С новосельем»  | Игра ситуация «Солнышко встаёт»  |
|                 | 3. Сюжетно – ролевая игра «Мама пришла с работы»                                 | Игра ситуация «Напечём пирожки»  |
|                 | 4.Театрализованная игра «Травка-муравка»   | Игра ситуация «Цветочная поляна»   |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Сюжетно – ролевая игра «Вежливый продавец»                                     | Игра ситуация «Карусели»   |
|                 | 2. Сюжетно – ролевая игра «Процедурный кабинет»                                  | Сюжетная игра «Листики в садочке»  |
|                 | 3. Сюжетно – ролевая игра «Семья»  | Игра ситуация «Выходили утята на лужок»  |
|                 | 4Сюжетно-ролевая игра«Ремонт машин»  | Игра ситуация «Что растёт на грядке»   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1.Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога»                                       | Театрализованная игра «Весёлый автобус»  |
|                 | 2.Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  | Игра ситуация «Коза рогатая»   |
|                 | 3.Сюжетно – ролевая игра «В супермаркете»  | Игра ситуация «В лесу»   |
|                 | 4. сюжетно – ролевая игра «Лётчики готовы к полёту»                              | Театрализованная игра «Стоит в поле теремок»   |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Сюжетно – ролевая игра «В детском саду»                                       | Сюжетная игра «В гостях у кукол»   |
|                 | 2.Сюжетно – ролевая игра «В травматологическом пункте»                           | Театрализованная игра «Лошадки бегут по снегу»   |
|                 | 3. Сюжетно ролевая игра «мама и дочка»   | Сюжетная игра «Хлопья снежные кружат»  |
|                 | 4. сюжетно ролевая игра «Посылка для мишек»                                      | Игра ситуация «Звери встречают Новый год»  |
| <b>Январь</b>   | 1. Сюжетно – ролевая игра «У прилавка»   | Сюжетная игра «Ёлочная песенка»  |
|                 | 2. Сюжетно – ролевая игра «Стрижка для собачки»                                  | Театрализованная игра «Шишечки»  |
|                 | 3. Сюжетно – ролевая игра «Бабушка приехала»                                     | Игра ситуация «Катание на санках»  |
|                 | 4. Сюжетно ролевая игра «Прогулка на пароходе»                                   | Театрализованная игра «На лесной тропинке»   |
| <b>Февраль</b>  | 1.Сюжетно – ролевая игра «Больница»  | Игра «Калачи из печи»  |
|                 | 2.Сюжетно – ролевая игра «На стройке»  | Игра ситуация «Метели зашумели»  |
|                 | 3. Сюжетно – ролевая игра «Поможем зайке»  | Театрализованная игра «Петрушкин концерт»  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | 4. Сюжетно ролевая игра «Мастерская»                      | Игра ситуация «Котик простудился»          |
| <b>Март</b>   | 1. Сюжетно – ролевая игра «Кто шофёр?»                    | Театрализованная игра «Мама согревает»     |
|               | 2. Сюжетно – ролевая игра «Поздравим маму»                | Игра ситуация «Вот поезд наш едет»         |
|               | 3. Сюжетно – ролевая игра «Семья»                         | Игра ситуация «Капают капли»               |
|               | 4. Сюжетно – ролевая игра «Вызов на дом»                  | Игра ситуация «Обед для кукол»             |
| <b>Апрель</b> | 1. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»                       | Театрализованная игра «Мыши сели на порог  |
|               | 2. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»                | Игра ситуация «Солнечные зайчики»          |
|               | 3. Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога»               | Театрализованная игра «Плывут кораблики»   |
|               | 4. Сюжетно ролевая игра «Наши куклы»                      | Игра ситуация «Волшебная дудочка»          |
| <b>май</b>    | 1. Сюжетно – ролевая игра «Зайка заболел»                 | Театрализованная игра «Солнышко, появись»  |
|               | 2. Сюжетно – ролевая игра «Почтальон приносит телеграмму» | Игра ситуация «Лети, мотылёк»              |
|               | 3. Сюжетно – ролевая игра «Мойка машин»                   | Игра – инсценировка «Дружные соседи»       |
|               | 4. Сюжетно– ролевая игра «Куклы пришли с прогулки»        | Театрализованная игра «Будем мы трудиться» |

Литература:

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» м.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

**«Патриотическое воспитание»  
(национально-региональный компонент)**

**Цель:** воспитание в детях чувство патриотизма, любви к малой Родине.

**Задачи:**

- Сформировать представление о себе, о сверстниках, о семье.
- Познакомить детей с близ лежащими улицами деревни

| <b>Месяц</b> | <b>Виды деятельности</b>  |
|--------------|---|
| Сентябрь     | Беседа «Моя семья»<br>Рассматривание фотографий принесённых из дома                           |
| Октябрь      | Беседа «Я люблю маму и папу»<br>Сюжетно-ролевая игра семья                                    |
| Ноябрь       | Беседа «Где работают твои родители» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»   |
| Декабрь      | Беседа «По дороге в детский сад» Чтение стихотворения З. Александрова «Катя в яслях»          |
| Январь       | Беседа «Наша группа» Дидактическая игра «Что я возьму с собой в детский сад»                  |
| Февраль      | Беседа «Мои друзья» Игровые инсценировки по мотивам стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» |
| Март         | «Заботливые люди» «Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет»                                 |

|        |  |
|--------|--|
| Апрель | Беседа «Двор детского сада» «Экскурсия по двору детского сада» |
| Май    | «Улицы деревни»<br>«Экскурсия»                                 |

Литература:

1. Маслова Л.Л. «Я и мир»

### **Развитие трудовой деятельности**

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели по формированию положительного отношения к труду через решение следующих задач:

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

- ◎ Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания.
- ◎ Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- ◎ Учить детей экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- ◎ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

#### **Основными методами являются:**

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Рассмотрение картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей трудовой деятельностью.

Дидактические игры, рассматривание предметов.

Детские проекты, сюжетно-ролевые игры.

Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная деятельность.

#### **Освоение представлений о видах хозяйственно-бытового труда:**

**Сентябрь** «Наша раздевалка»

**Октябрь** «Труд помощника воспитателя»

**Ноябрь** «Мы купаем нашу Таню»

**Декабрь** «Подарок для Мишки – новая чашка»

**Январь** «Тесто для пирожков»

**Февраль** «Бумажные комочки»

**Март** «Открытка в подарок маме»

**Апрель** «Бумажные лодочки»

**Май** «Шитье шапочки для куклы Кати»

**Свойства предметов и их назначение:**

**Сентябрь** «Водичка – водичка, умой мое личико»

**Октябрь** «Мыльные перчатки»

**Ноябрь** «Научим Незнайку мыть руки»

**Декабрь** «Каждая ножка в свой домик»

**Январь** «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»

**Февраль** «Да здравствует мыло душистое»

**Март** «Научим куклу Катю собирать игрушки»

**Апрель** «Помоги Незнайке»

**Май** «Гости пришли»

### **1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Перспективный план по развитию элементарных математических представлений**

### **1 младшая группа**

| <b>Месяц</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Занятие №1<br>Занятие №2                             |
| <b>Октябрь</b>  | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Ноябрь</b>   | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Декабрь</b>  | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3               |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Занятие №4   |
| <b>Январь</b>  | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Февраль</b> | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Март</b>    | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Апрель</b>  | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |
| <b>Май</b>     | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4 |

Литература:

1.Пономарёва И.А., Позина В.А.Занятия по ФЭМП в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

## 2 младшая группа

| Месяц           | Образовательная деятельность   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Адаптационный период<br>2.Адаптационный период<br>3.Занятие №1<br>4.Занятие №2 |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3. Занятие №3<br>4.Занятие №4                    |
| <b>Ноябрь</b>   | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4                     |
| <b>Декабрь</b>  | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4                     |
| <b>Январь</b>   | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4                     |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Февраль</b> | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4 |
| <b>Март</b>    | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4 |
| <b>Апрель</b>  | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4 |
| <b>Май</b>     | 1.Занятие №1<br>2.Занятие №2<br>3.Занятие №3<br>4.Занятие №4 |

Литература: 1.Пономарёва И.А., Позина В.А.Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006

### Перспективный план по ознакомлению с предметным окружением, с социальным миром

#### Первая младшая группа

| <b>Месяц</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Знакомство с членами семьи»<br>«Одежда»<br>«Овощи и фрукты»                      |
| <b>Октябрь</b>  | «Знакомство с группой»<br>«Посуда»<br>«Листопад, листопад, листья жёлтые летят..» |
| <b>Ноябрь</b>   | «Моя любимая бабушка»<br>«Мебель»<br>«Дерево и куст. Осенний наряд»               |
| <b>Декабрь</b>  | «Мама дома - повар»<br>«Купание куклы Кати»<br>«Снеговичок и ёлочка»              |
| <b>Январь</b>   | «Здравствуй, детский сад»<br>«транспорт»<br>«Комнатные растения»                  |
| <b>Февраль</b>  | «Дом, в котором я живу»<br>«Постираем кукле платье»<br>«Заяц и медведь»           |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Март</b>   | «Знакомство с деревней»<br>«Игрушки»<br>«Травянистые растения»                             |
| <b>Апрель</b> | «Какие мы помощники»<br>«Автомобили»<br>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..»         |
| <b>Май</b>    | «Труд взрослых»<br>«Знакомство со свойствами бумаги и ткани»<br>«Обитатели уголка природы» |

**Литература:** Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа.

### 2 младшая группа

| <b>Месяц</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |
|--------------|---|
| Сентябрь     | Транспорт<br>Мебель<br>Папа, мама, я - семья  |
| Октябрь      | Одежда<br>Чудесный мешочек<br>Кто в домике живет?                                       |
| Ноябрь       | Помоги Незнайке<br>Теремок<br>Варвара-краса, длинная коса                               |
| Декабрь      | Найди предметы рукотворного мира<br>Хорошо у нас в детском саду<br>Наш зайчонок заболел |
| Январь       | Деревянный брусочек<br>Приключение в комнате<br>Радио                                   |
| Февраль      | Смешной рисунок<br>Мой родной город<br>Вот так мама, золотая прямо                      |
| Март         | Золотая мама<br>Как мы с Фунтиком возили песок<br>Что мы делаем в детском саду          |
| Апрель       | Тарелочка из глины<br>Няня моет посуду<br>Что лучше: бумага или ткань?                  |
| Май          | Подарки для медвежонка<br>Подарок для крокодила Гены<br>Опиши предмет                   |

Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй мл. гр. детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2009

### Перспективный план по ознакомлению с миром природы

#### 1 младшая группа

| Месяц    | Образовательная деятельность                 | Совместная деятельность                                      |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Морковка от зайчика»                        | Рассматривание овощей и фруктов. П\и «Зайка беленький сидит» |
| Октябрь  | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» | Игры: «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик»             |
| Ноябрь   | «Рыбка плавает в воде»                       | П\и «Рыбка плавает в водиче»                                 |
| Декабрь  | «У кормушки»                                 | П\и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»                |
| Январь   | «Снеговичок и ёлочка»                        | Разучивание стихотворений о природе                          |
| Февраль  | «Котёнок Пушок»                              | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных  |
| Март     | «Петушок и его семейка»                      | Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»                    |
| Апрель   | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»  | Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик»                 |
| Май      | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»  | Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков        |

**Литература:** О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 мл.гр. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2009

## 2 Младшая группа

| Месяц    | Образовательная деятельность                  | Совместная деятельность  |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Овощи с огорода»                             | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей сорванных с огорода. Заучивание «Огуречик, огуречик...» |
| Октябрь  | «Меняем воду в аквариуме»                     | Чтение стихотворения И.Токаковой «Где спит рыбка»  |
| Ноябрь   | «В гостях у бабушки»                          | Беседы о животных. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  |
| Декабрь  | «Подкормим птиц зимой»                        | Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.  |
| Январь   | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег»   |
| Февраль  | «У меня живёт котёнок»                        | Рассматривание игрушечного котёнка. Беседа о домашних животных.  |
| Март     | «Уход за комнатными растениями»               | Наблюдение за комнатными растениями  |
| Апрель   | «Прогулка по весеннему лесу»                  | Игра «Солнышко и дождик» рассматривание иллюстраций с изображением диких животных  |
| Май      | «Экологическая тропа»                         | Разучивание стихотворений о природе  |

Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 2 мл.гр. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2009

### Познавательно – исследовательская деятельность

| Месяц    | Совместная деятельность детей и взрослых      | Страница      |
|----------|---|---------------|
| Сентябрь | «Играем с песком»                             | Картотека №1  |
|          | «Солнечные зайчики»                           | Картотека №2  |
|          | «Что в коробке?»                              | Картотека №3  |
|          | «Вылепим куличики»                            | Картотека №4  |
| Октябрь  | «Кто живёт в воде?»                           | Картотека №5  |
|          | «Пейте дети вкусный сок»                      | Картотека №6  |
|          | «Ухо-орган слуха»                             | Картотека №7  |
|          | «Игры с соломинкой»                           | Картотека №8  |
| Ноябрь   | «Сказка о том как радуга в воде купалась»     | Картотека №9  |
|          | «Рисовальчики»                                | Картотека №10 |
|          | «Бумага .Её качества и свойства»              | Картотека №11 |
|          | «Язычок-наш помощник»                         | Картотека №12 |
| Декабрь  | «Знакомство со свойствами и качествами ткани» | Картотека №13 |
|          | «Времена года»                                | Картотека №14 |
|          | «Тает льдинка»                                | Картотека №15 |
|          | «Магазин»                                     | Картотека №16 |
| Январь   | «Считалочка-купалочка»                        | Картотека №17 |
|          | «Как вода гулять отправилась»                 | Картотека №18 |
|          | «Резина, её качества и свойства»              | Картотека №19 |
|          | «Умный нос»                                   | Картотека №20 |
| Февраль  | «Волшебное мыло и мыльные пузыри»             | Картотека №21 |
|          | «Кто разбудил китёнка»                        | Картотека №22 |
|          | «Глаза-орган зрения»                          | Картотека №23 |
|          | «Как увидеть движение воды через корешки»     | Картотека №24 |
| Март     | «Знакомство со свойствами резины»             | Картотека №25 |
|          | «Рыбалка»                                     | Картотека №26 |
|          | «Водопад»                                     | Картотека №27 |
|          | «Органы чувств»                               | Картотека №28 |
| Апрель   | «Почему кораблики не плывут»                  | Картотека №29 |
|          | «Ветка в вазе»                                | Картотека №30 |
|          | «Сказка о камешке»                            | Картотека №31 |
|          | «Что лишнее»                                  | Картотека №32 |
| Май      | «Ветер и кораблики»                           | Картотека №33 |
|          | «Пенный замок»                                | Картотека №34 |
|          | «Почему всё падает на землю»                  | Картотека №35 |
|          | «Свойства мокрого песка»                      | Картотека №36 |

## Конструктивно-модельная деятельность

### Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
2. Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, изменяемость деталей. Понимать видоизменять, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали; дополнять задуманное игрушками; вносить элементы творчества в свою работу.

| Месяц    | Образовательная деятельность   | Совместная деятельность  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горка с двумя лесенками»</li> <li>2. «Дорожки»</li> </ol>                 | д\и « Знакомство с основными геометрическими фигурами» д\и «Найди и назови фигуру»   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мебель для кукол»</li> <li>2. «Ворота»</li> <li>3. «Домики»</li> </ol>    | «Из коробок с детьми с мастерить шкаф для куклы» д\и «Найди пару» «Конструирование по схеме»   |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заборчики»</li> <li>2. «Загон для коровы»</li> </ol>                      | Из коробков вместе с детьми смастерить конуру для собаки.  |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Занятие по замыслу»</li> <li>2. «Строим дом для матрешки»</li> </ol>      | д\и «Какой это формы» д\и «Отгадай, что а мешочке»   |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Виды транспорта»</li> <li>2. «Мосты»</li> </ol>                           | Игры с логическими блоками Дьеныша «Постоим автобус и машины для кукол» д\и «Широкая и узкая дорожка»                                  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесенка»</li> <li>2. «Горка»</li> </ol>                                   | д\и «Сложи узор» Конструирование по логическим блокам Дьеныша» «Мебель для игр девочек, машин и пароходов для мальчиков»               |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Парусник» (раб. с прир. Мат)</li> <li>2. «Мебель»</li> </ol>              | Рассмотреть скорлупки от грецких орехов.Из спичечной коробки смастерить кроватку для гномика   |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик»</li> <li>2. «Человечек» (работа с природным материалом)</li> </ol> | Конструирование из песка «Куличиков» Рассмотреть шишки   |
| Май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гараж для своей машины</li> <li>2. «Домики»</li> </ol>                     | Конструирование по логическим блокам Дьеныша: «Найди нужную фигуру д\и «Найди в группе предметы, похожи на круг, квадрат, треугольник» |

Литература:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

#### **1.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (воспитание) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать
  - Обогащать «читательский» опыт (опыт слушателя) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток) простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
  - Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимы для правильного понимания содержания литературного текста.
  - Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мышлению представить события и героев, выявить яркие поступки героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
  - Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика – взрослого.
  - Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

**Методические приемы:**

- Чтение взрослого;
- Инсценирование произведения;
- Беседа после чтения;
- Рассматривание иллюстрации;
- Игры драматизации;

- Участие постановках мини – спектаклей;
- Вечера литературных развлечений.

**Интеграция:** С образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

### Приобщение к художественной литературе

|   |
|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички, небылицы</b> «Ах ты, ноченька, ночка темная...», «Улитка, улитка...»; «Жили у бабуси...» «Кисонька, мурысонька».</p> <p><b>Сказки</b> Волк и козлята (обр. А.Н.Толстого). Бычок – черный бочок, белое копытце (обр. М.Булатова).</p> <p><b>Стихи</b> В.Орлов. Желтые мышки. А.Плещеев. «Осень наступила...» К.Бальмонт. Осень . А.Блок. Зайчик.</p> <p><b>Рассказы</b> Л.Воронкова.Маша-растеряшаК.Ушинский. Петушок с семьей. Л.Толстой. «Увари был чиж...» . Г.Цыферов. Когда не хватает игрушек.</p> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички, небылицы</b> «Сорока, сорока...» «Огуречик, огуречик...», «Кот на печку пошёл...», «Заяц Егорка...»</p> <p><b>Сказки</b> У страха глаза велики (обр. М.Серовой). У солнышка в гостях (словацкая).</p> <p><b>Стихи</b> А.Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...») . П.Воронько. Хитрый ёжик. В.Берестов. Больная кукла., Бычок, Котенок</p> <p><b>Рассказы</b> . Г.Балл. Новичок на прогулке. М.Пришвин. Листопад. С.Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка</p>            |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички, небылицы</b> «Мыши водят хоровод...», . «Котик, коток...», «Ты собачка не лай...»</p> <p><b>Сказки</b> Пых (белорусская). Два жадных медвежонка (венгерская).</p> <p><b>Стихи</b> К.Чуковский. Мойдодыр, Ёжики смеются. И.Токмакова. Где спит рыбка.</p> <p><b>Рассказы</b> Е.Бехлерова. Капустный лист (пер. с польск.Г.Лукина). А.Каралийчев. Маленький утенок (пер. с болг. М.Качауновой). Ч.Янчарский. В магазине игрушек (пер.с польск. Л.Приходько )</p>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички:</b> Уж ты, зимушка – зима; «Сидит – сидит Зайка»;</p> <p><b>Стихи:</b> И. Никитина «Зашумела-разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», А. Сепурнов «Вьюга по полю не скачет»</p> <p><b>Сказки</b> «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Рассказы</b> Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт), Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза», С. Козлов «Такое дерево»</p>  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички:</b> «Тень, тень, потетень..», Ой ты зайка – пострел,</p>  |

|  |
|--|
| <p>знаешь, мамка, где я был?</p> <p><b>Стихи:</b> А. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок», «Научу обуваться и братца», Е. Благинина «Песенка бабушки про непоседу»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p><b>Сказки</b> «Три брата» (перевод Гурова), «Почему у месяца нет платья», «Страшный гость»</p> <p><b>Рассказы</b> В. Бианки «Мишка- башка», М. Пришвин «Дятел», Г. Цыферов «Про цыплёнка», «Солнце и медвежонка»</p>  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички:</b> Козленок, Перчатки.</p> <p><b>Стихи:</b> Заходер «Шофер»; А. Барто «Грузовик»; К. Чуковский «Айболит», «Ёлка».</p> <p><b>Сказки</b><br/>«Пряничный домик», «Снегурочка и лиса»</p> <p><b>Рассказы</b> И. Янчарский «Приключения Мишки- Ушастика», «В магазине игруше (перевод с польского В. Приходько)</p>  |
| <b>МАРТ</b>  |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички</b> «Весна, весна красная», «Береза моя, березонька», «Дедушка Ежик», «Тили – бом»</p> <p><b>Стихи</b> А. Чепурнов « На березе теремок», А Плещеев «Весна», А. Майков « Ласточка примчалась», В. Берестов «Весенняя сказка»</p> <p><b>Сказки:</b> «Теремок» (обр. Е. Чарушина); «Лиса – лапотница»; «Хитрая лиса»</p> <p><b>Рассказы:</b> З. Александрова «Хрюша и чуша», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Козлов « Дружба»</p>                                       |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички</b> «Дождь, дождь», «Дедушка Ох», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Идет лисичка по мосту», «Стучит, бренчит по улице»</p> <p><b>Стихи</b> А. Пушкин «Свет, наш солнышко», К. Чуковский « Краденное солнце», «Муха- цокотуха», А. Блиннов «Сам»</p> <p><b>Сказки:</b> «Упрямые козы»; «Кот, петухи лиса» (обр. Боголюбовой); «У солнышка в гостях»</p> <p><b>Рассказы:</b> Н.Носов «Ступеньки», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоологический сад», И Чапек « Трудный день, в лесу»</p> |
| <b>МАЙ</b>   |
| <p><b>Песенки, потешки, заклички</b> «Ой, в зеленом бору», «Что за грохот?», «Ух ты, радуга – дуга», «Водичка, водичка», «Храбрецы»</p> <p><b>Стихи</b> А. Барто« Кораблик», Б. Заходер « Портниха», «Строители», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы».</p> <p><b>Сказки:</b> «Как лисичка быка обидела»; «Как собака друга искала»; «Почему кот моется после еды»</p> <p><b>Рассказы:</b> В. Даль «Ворон», Е. Чарушин «Волчишко»,Л. Мурр «Крошка Енот», Д. Хпрмс «Храбрый ёжик»</p>  |

Литература:

1. ОО «Чтение художественной литературы».

2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года»

**Перспективный план по развитию речи в первой младшей группе**

| Месяц           | Образовательная деятельность   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по территории участка</li> <li>2. Путешествие по комнате</li> <li>3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> <li>4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»</li> </ol>   |
| <b>Октябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</li> <li>2. Дидактическая игра «Поручения», Д\упр. «Вверх-вниз»</li> <li>3. Повторение сказки «Репка». Д.у. «Кто что ест?», «Скажи «а»</li> <li>4. Д.и. «Поручения», «Лошадки»</li> <li>5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Д.и «Ослики»</li> <li>6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</li> <li>7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). чтение песенки «Разговоры»</li> <li>8. Рассматривание сюжетных картин</li> </ol>   |
| <b>Ноябрь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д\и «Кто пришёл? Кто ушёл?» чтение потешки «Наши уточки с утра...»</li> <li>2. Д\упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</li> <li>3. Д\и «Это я придумал». Чтение детям р.н.потешки «Пошел котик на торжок...»</li> <li>4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</li> <li>5. Чтение сказки «Козлятки и волк»</li> <li>5. Д\и «Узнай и назови овощи»</li> <li>6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li> <li>7. Рассматривание сюжетных картин</li> <li>8. Д.у. «Выше-ниже, дальше-ближе»</li> </ol>  |
| <b>Декабрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д\и на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Д.и. «Кто ушел? Кто пришел?»</li> <li>2. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»</li> <li>3. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»</li> <li>4. Д\упр. На произношение звука <b>ф</b>. Д\и «Далеко-близко»</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»» повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</li> <li>6. Д.и. «Подбери пёрышко»</li> <li>7. Рассматривание сюжетных картин.</li> <li>8. Д\упр. и игры на произношение звука <b>к</b>. чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</li> </ol> |
| <b>Январь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</li> <li>2. Игра «Кто позвал?». Д\и «Это зима?»</li> <li>3. Рассказывание без наглядного сопровождения</li> <li>4. Д\и «Устроим кукле комнату». Д\упр. на произношение звуков <b>д, дь</b></li> <li>5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</li> <li>6. Упражнения на произношение звуковой культуры речи</li> <li>7. Д\упр. «Чья мама? Чей малыш?»</li> <li>8. Повторение материала</li> </ol>   |
| <b>Февраль</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.песенки «Ай, ду-ду, ду-ду...»</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. На звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</li> <li>3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</li> <li>4. Повторение стихотворения «Маша обедает». Д.и. «Чей, чья, чье»</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д.у. «Что я сделала?»</li> <li>6. Инсценирование сказки «Теремок»</li> </ol>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>7. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p> <p>8. Рассматривание сюжетной картины</p>   |
| <b>Март</b>   | <p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Ди «Чья картинка»</p> <p>2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>3. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дупр. «Что я делаю?»</p> <p>5. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>6. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»</p> <p>7. Д.у. «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> <p>8. Дупр. «Как можно медвежонка порадовать?»</p> |
| <b>Апрель</b> | <p>1. Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>3. Дупр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»</p> <p>4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>6. Купание куклы Кати</p> <p>7. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p>8. Повторение материала</p>  |
| <b>Май</b>    | <p>1. Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка - ревушка»</p> <p>2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</p> <p>3. Чтение рассказа .Балла «Желтячок»</p> <p>4. Дупр. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</p> <p>5. Дупр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>6. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>7. Здравствуй, весна!</p> <p>8. Повторение материала</p>  |

Литература: 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

## 2 младшая группа

| Месяц           | Образовательная деятельность   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p>1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</p> <p>2. Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки а,у. Ди. «Не ошибись»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук у</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p>1.Ди. «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин.</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>2. чтение р.н.с. «Колобок» Д.у «Играем в слова»</p> <p>3.Звуковая культура речи: звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</p>   |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Чтение стихотворений об осени. Д.у «Что из чего получается»</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук И</p> <p>3.Рассматривание сюжетных картин</p> <p>4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», чтение стихотворения А.Босева «Трое»</p> <p>4. Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье»</p>                           |
| <b>Январь</b>  | <p>1. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь</b>. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>3.Звуковая культура речи: звуки <b>п, пь</b>. Дидактическая игра «Ярмарка»</p>              |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p>1.Звуковая культура речи: звук <b>б, бь</b></p> <p>3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>2.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>  |
| <b>Март</b>    | <p>1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..»</p> <p>2.Звуковая культура речи: звуки <b>т, п, к</b></p> <p>3. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.</p> |
| <b>Апрель</b>  | <p>1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д.у. «Когда это бывает»</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук <b>ф</b></p> <p>3. Чтение и драматизация р.н.песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин .</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук <b>с</b></p>                                       |
| <b>Май</b>     | <p>1. Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, елые копытца». Литературная</p>  |

|   |
|---|
| <p>викторина.</p> <p>2. звуковая культура речи: звук з</p> <p>3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук ц</p> |
|---|

Литература: В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи во второй мл. гр. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М: 2009

### 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи:

**В лепке** – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье – маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины;
- Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);
- Учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая, их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- Создать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).

**В рисовании** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей деятельности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);
- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-двух-, и многоцветные выразительные образы;
- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**В аппликации** – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята и лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки – паучки на листочках и т.д.)
- Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- Знакомить с ножницами как художественным инструментом.

## Изобразительная деятельность

### Цель и задачи парциальной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

### Перспективное планирование по ИЗО в 1 мл.гр

| Месяц           | Содержание   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1. веселые картинки<br>2. Веселые игрушки<br>3. Лепка «Тили, тили, тесто...»<br>4. Лепка «Тяп-ляп и готово...»<br>5. Рисование «Картинки на песке» |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 6. Лепка и рисование «Картинки на тесте»<br>7. Лепка «Вкусное печенье»<br>8. Аппликация «Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»   |
| <b>Октябрь</b> | 1. Аппликация «Вот какие у нас листочки!»<br>2. Рисование «Красивые листочки»<br>3. Лепка «Падают, падают листья,,»<br>4. Рисование «Падают, падают листья,,»<br>5. Рисование «Кисточка танцует»<br>6. Рисование «Листочки танцуют»<br>7. Аппликация «Листочки танцуют»<br>8. Рисование «Ветерок, подуй слегка!»                                |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап»<br>2. Рисование «Дождик, дождик, веселей»<br>3. Лепка «Пушистые тучки»<br>4. Аппликация «Пушистые тучки»<br>5. Лепка «Вот какие ножки у сороконожки!»<br>6. Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»<br>7. Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»<br>8. Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» |
| <b>Декабрь</b> | 1. Рисование «Снежок порхает, кружится»<br>2. Рисование «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)<br>3. Моделирование «Вот какая елочка!»<br>4. Лепка «Вот какая елочка!»<br>5. Рисование «Праздничная елочка»<br>6. Аппликация «Праздничная елочка»   |
| <b>Январь</b>  | 1. Лепка «Снеговика играют в снежки»<br>2. Аппликация «Снеговик-великан»<br>3. Лепка «Вкусное угощение»<br>4. Рисование «Вкусные картинки»<br>5. Аппликация «Колобок катится по лесной дорожке»<br>6. Лепка «Колобок катится по дорожке и поет песенку»   |
| <b>Февраль</b> | 1. Лепка «Угощайся, Мишка»<br>2. Рисование «Угощайся, зайка!»<br>3. Лепка «Бублики-баранки»<br>4. Рисование «Баранки-калачи»<br>5. Аппликация «Лоскутное одеяло»<br>6. Рисование «Лоскутное одеяло»<br>6. Рисование «Постираем полотенца»<br>7. Аппликация «Постираем полотенца»  |
| <b>Март</b>    | 1. Аппликация «Вот какой у нас букет»<br>2. Рисование «Цветочек для мамочки»<br>3. Лепка «Вот какие у нас сосульки»<br>4. Рисование «Вот какие у нас сосульки»<br>5. Лепка «Вот какая у нас неваляшка»<br>6. Аппликация «Неваляшка танцует»<br>7. Лепка «Солнышко-колоколнышко»<br>8. Рисование «Солнышко-колоколнышко»                         |
| <b>Апрель</b>  | 1. Рисование «Ручейки бегут, журчат»<br>2. Аппликация «Вот какие у нас кораблики»<br>3. Лепка «Вот какой у нас мостик»<br>4. Рисование «Вот какой у нас мостик»<br>5. Лепка «Птенчик в гнездышке»   |

|            |  |
|------------|--|
|            | 6. Рисование «Вот какие у нас цыплятки»<br>7. Аппликация «Вот какие у нас флажки»<br>8. Рисование «Вот какие у нас флажки»                               |
| <b>Май</b> | 1. Лепка «Вот какой у нас салют»<br>2. Рисование «Вот какой у нас салют»<br>3. Рисование «Вот какие у нас птички»<br>4. Лепка «Вот какие у нас пальчики» |

**Литература:** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Перспективное планирование по ИЗО во 2 мл. гр

| Месяц           | Содержание  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»<br>2. Рисование «Мой дружок весёлый мячик»                     |
|                 | 1. Аппликация «Шарики воздушные»<br>2. Рисование «Разноцветные шарики»                            |
|                 | 1. Аппликация «Яблоко с листочком»<br>2. рисование «Яблоко с листочком и червячком»               |
|                 | 1. Лепка «Ягодки в тарелочке»<br>2. Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) |
|                 | 1. лепка «Репка на грядке»<br>2. Аппликация «Выросла репка большая пребольшая»                    |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Лепка «Мышка – норушка»<br>2. Рисование «Мышка и репка»  |
|                 | 1. Рисование «Падают, падают листья»<br>2. Аппликация «Листопад»                                  |
|                 | 1. Лепка «Грибы на пенёчку»<br>2. Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»             |
|                 | 1. Рисование ватными палочками «Град,град»<br>2. Аппликация «Дождь, дождь»                        |
| <b>Ноябрь</b>   |   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>1.Лепка и аппликация «Лямба»(по мотивам сказки-крошки В.Кроткова)</p> <p>2.Рисование декоративное «Светлячок»</p> |
|                | <p>1.Лепка «Сороконожка»</p> <p>2.Рисование «Сороконожка в магазине»</p>   |
|                | <p>1.Лепка «Лесной магазин»</p> <p>2.Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</p>            |
| <b>Декабрь</b> | <p>1.Рисование декоративное «Вьюга-завируха»</p> <p>2.Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»</p>     |
|                | <p>1.Лепка «Новогодние игрушки»</p> <p>2.Рисование «Серпантин танцует»</p>   |
|                | <p>1.Рисование «Нарядная ёлочка»</p> <p>2.Аппликация «Праздничная ёлочка»</p>  |
|                | Неделя - праздничная   |
| <b>Январь</b>  | <p>1.Лепка «Я пеку,пеку,пеку...»</p> <p>2.Аппликация «Бублики-баранки»</p>   |
|                | <p>1.Лепка «Крямнямчики»(бублики, Баранки,сушки)</p> <p>2.Рисование «Глянь-баранки,калачи..»</p>                     |
|                | <p>1.Аппликация «Колобок на окошке»</p> <p>2.рисование «Колобок покатился по дорожке»</p>                            |
| <b>Февраль</b> | <p>1.Рисование по замыслу « В некотором царстве»</p> <p>2.Аппликация «За синими морями, за высокими горами»</p>      |
|                | <p>1.Лепка «Баю-бай, засыпай»</p> <p>2.Аппликация «Лоскутное одеяло»</p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>1.Лепка «Робин Бобин Барабек»</p> <p>2.Аппликация с элементами рисования «Робин Красношейка» (Лесенка)</p> |
|               | <p>1.Рисование «Большая стирка»</p> <p>2.Аппликация «Мойдодыр»</p>  |
| <b>Март</b>   | <p>1.Аппликация «Букет цветов»</p> <p>2.Рисование «Цветок для мамочки»</p>                                    |
|               | <p>1.Лепка «Сосульки –воображюльки»</p> <p>2.Рисование «Сосульки – плаксы»</p>                                |
|               | <p>1.Лепка «Весёлая неваляшка»</p> <p>2.Аппликация с эл.рисования «Неваляшка танцует»</p>                     |
|               | <p>1.Аппликация «Ходит в небе солнышко»</p> <p>2.Рисование «Солнышко,солнышко,раскидай колечки»</p>           |
|               |   |
| <b>Апрель</b> | <p>1.Аппликация «Ручеёк и кораблик»</p> <p>2.Лепка «Мостик»</p>   |
|               | <p>1.Рисование и аппликация «Почки и листочки»</p> <p>2.Лепка «Птенчики в гнёздышке»</p>                      |
|               | <p>1.Лепка «Ути-ути!»</p> <p>2.Рисование «Божья коровка»</p>  |
|               | <p>1.Аппликация «Флажки такие разные»</p> <p>2.Рисование « Я флажок держу в руке»</p>                         |
|               |   |
| <b>Май</b>    | <p>Неделя - праздничная</p>   |
|               | <p>1.Лепка «Филимоновские игрушки»</p> <p>2.Рисование «Расписные игрушки»</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1.Рисование «Цыплята и одуванчики»</p> <p>2.Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»</p> |
|--|--|

Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

## 2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; □ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером

воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

### 3. Перспективный план по взаимодействию с родителями во второй младшей группе.

| Сентябрь  |
|---|
| 1.Организационное родительское собрание.<br>2.Анкетирование родителей на тему «Портрет семьи»<br>3.Оформление родительского уголка по теме «Адаптация»<br>4.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)<br>5.Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон»<br>6.Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.   |
| Октябрь   |
| 1.Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»<br>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)<br>3.Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»<br>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.  |
| Ноябрь  |
| 1.Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста»<br>2.Размещение в уголке "Консультации для родителей» консультации на тему «Одежда и обувь для детей»<br>3.Анкетирование родителей на тему «Адаптация»<br>4.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)<br>5.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Здоровые зубы» |

|   |
|---|
| 6.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.   |
| Декабрь   |
| <p>1.Оформление родительского уголка на тему «Новый Год – семейный праздник»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Снег зимой играм не помеха»</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>  |
| Январь  |
| <p>1.Оформление родительского уголка на тему «Воспитание сказкой»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Прогулка в зимний период» и «Зимние травмы»</p> <p>4.Родительское собрание на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Дидактические игры как средство сенсорного развития»</p> <p>5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p> |
| Февраль   |
| <p>1.Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста»</p> <p>2.Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье»</p> <p>3.Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>4.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Гимнастика с мамой»</p> <p>5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>   |
| Март  |
| <p>1.Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста»</p> <p>2.Оформление папки – фотоальбома «День за днем»( размещение фотографий и описания прошедших в ДОУ мероприятий)</p> <p>3.Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Ароматерапия»</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.</p>   |
| Апрель  |
| 1.Оформление родительского уголка на тему «Нравственно воспитание детей   |

раннего возраста»

2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)

3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Питьевая вода и здоровье ребенка»

4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

#### Май

1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста»

2. Оформление папки – фотоальбома «День за днем» (размещение фотографий с описанием прошедших в ДОУ мероприятий)

3. Размещение в уголке здоровья консультации на тему «Закаливание детского организма» и «Памятка для родителей по оздоровлению детей»

4. Итоговое родительское собрание

5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Модель примерной организации образовательного процесса.

| Дни недели  | Утро  | Вечер   |
|-------------|---|---|
| Понедельник | <p>1.Общение: - культурно гигиенические навыки; - нормы и правила взаимоотношений</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов: - восприятие цвета и величины - восприятие формы и величины - восприятие формы и цвета -</p> <p>3. Формирование элементарных трудовых навыков: - показ приемов ухода за растениями - наблюдение за растениями в уголке</p> <p>4.Утренняя гимнастика, П/И.</p> | <p>1. Круг детского чтения. Чтение стихов</p> <p>2. Пятиминутка здоровья; - логогимнастика - фонематическая ритмика - пальчиковая игра - дыхательные упражнения.</p> <p>3. Сюжетные игры с математическим содержанием</p> <p>4. Театрализованная игра</p> |
| Вторник     | <p>1.Минутка здоровья «Говорушки»</p> <p>2. Дидактическая игра (окружающий мир)</p> <p>3. И.Р. – развитие речи</p> <p>4. Утренняя гимнастика, П/И.</p>  | <p>1. Круг детского чтения. Заучивание стихов и потешек</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра-ситуация</p> <p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. И.Р. по ИЗО</p>   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Среда   | <p>1. Языковой сундучок «Играя, удмуртский язык изучаем»</p> <p>2. Настольные игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Дидактические игры (развитие речи)</p> <p>4. И.Р. по ИЗО</p> <p>5. Утренняя гимнастика, П/И</p>  | <p>1. Круг детского чтения: - чтение рассказов о природе - чтение сказок и рассказов об окружающем мире и о жизни малышей</p> <p>2. Познавательльно-исследовательская деятельность (экспериментирование)</p> <p>4. И.Р.-развитие речи</p> <p>5. Развлечение.</p> |
| Четверг | <p>1. Минутка здоровья «Говорушки»</p> <p>2. Беседа «Безопасность, ЗОЖ»</p> <p>3. Дидактическая игра (ФЭМП)</p> <p>5. Утренняя гимнастика, П/И</p>   | <p>1. Круг детского чтения: чтение народных сказок.</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность : - из крупного строителя - из мелкого строителя - из LEGO - из бумаги</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра-ситуация</p> <p>4. И.Р. (ФЭМП)</p>                      |
| Пятница | <p>1. Беседа (нравственное воспитание)</p> <p>2. Дидактическая игра (музыкальное воспитание)</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: - логогимнастика - дыхательные упражнения - пальчиковые игры - фонетическая ритмика.</p> <p>4. Утренняя гимнастика, П/И.</p> <p>5. И.Р. ЗКР – разучивание стихотворений</p> | <p>1. Круг детского чтения (заучивание стихов и потешек)</p> <p>2. Игры-загадки о животных, о предметном мире</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра – ситуация</p> <p>4. Трудовые поручения</p>   |

**3.2. Режим дня дошкольной группы в холодный период года на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

|   |             |
|---|-------------|
| Подъем, утренний туалет                                     | 6.30-7.30   |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика         | 7.30-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 8.10 - 8.30 |
| Самостоятельная деятельность                                | 8.30 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.15-9.45   |
| Второй завтрак  |             |

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд) | 9.10-11.20  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник                                 | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность   | 15.20-16.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой   | 16.30-18.00 |

**Режим дня дошкольной группы в теплый период года на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Подъем, утренний туалет                                  | 6.30-7.30         |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика      | 7.30-8.10         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.10 - 8.30       |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                   | 8.30 – 11.00      |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)   | 9.00-9.15-9.30    |
| Второй завтрак   |                   |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед           | 11.00-12.00       |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 12.00-15.00       |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник | 15.00-15.20       |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                   | 15.20-18.00       |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)   | 16.00-16.15-16.30 |
| Уход детей домой   | 16.30-18.00       |

**3.3 Расписание ОД с детьми в младшей группе.**

| Дни недели         | 1-я младшая группа (2-3года)   | 2-я младшая группа (3-4 года)   |
|--------------------|--|---|
| <b>Понедельник</b> | 1.П.Р. Ознакомление с социальным миром./ Ознакомление с предметным окружением 9.10-9.20<br>2.Физическая культура 9.45-9.55 | 1.ИЗО. 9.20-9.35<br>2.Физическая культура 9.45-10.00  |
| <b>Вторник</b>     | 1.Развитие речи 9.10-9.20<br>2.Музыка 9.45-9.55  | 1.Развитие речи 9.20-9.35<br>2.Музыка 9.45-10.00  |
| <b>Среда</b>       | 1. ФЭМП 9.10-9.20<br>2.ИЗО 9.45-9.55<br><i>Удмуртский язык 15.50-16.00</i>   | 1. ФЭМП 9.20-9.35<br>2.Физическая культура 9.45-10.00<br><i>Удмуртский язык 15.50-16.00</i> |
| <b>Четверг</b>     | 1.Развитие речи 9.10-9.20  | 1. Ознакомление с окружающим/ с   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | 2. Физическая культура 9.45-9.55        | миром природы 9.20-9.35<br>2. Физическая культура на природе 9.45-10.00<br>3. Мы в Удмуртии живём 15.50-16.00 |
| <b>Пятница</b> | 1. Музыка 9.10-9.20<br>2. ИЗО 9.45-9.55 | 1. Музыка 9.20-9.35<br>2. ИЗО 9.45-10.00  |

### Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяцы   | Название мероприятия   |
|----------|--|
| Сентябрь | <p><b>Родительское собрание:</b></p> <p>1 «Особенности развития и воспитания детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста .</p> <p>2 Экспериментально-исследовательская работа в детском саду.</p> <p>3 Мастер класс для родителей «Чудеса в экспериментировании»</p> <p>4 <b>Конкурс</b> «Веселые овощата с грядки»</p> <p>5 Фотоконкурс «Супер-овощи нашего огорода</p> <p>6 Вместе весело шагать по просторам(поход с родителями)</p> <p>7 День национального костюма</p> <p><b>Консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о детском питании»</li> <li>- Маленькие почемучки"</li> </ul> |
| Октябрь  | <p><b>Проект;</b></p> <p><b>Памятка для родителей:</b></p> <p>«Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> <p>Стенгазета- «Наша деревня в старину»..</p> <p>Что такое «Ротовирусные инфекции»»</p>  |
| Ноябрь   | <p>Конкурс семейной презентации - « Осенние чудеса»</p> <p><b>Консультация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Быть культурным-это здорово»</li> <li>- Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</li> </ul> <p><b>Фото Выставка</b> « Моя деревня»</p>   |
| Декабрь  | <p><b>Родительское собрание:</b></p> <p>1 Развитие познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p><b>2 Экспериментальная деятельность в условиях ДОУ и семьи</b></p> <p><b>3 Акция «Посылка солдату»</b></p> <p><b>Проект «День Конституции»( с помощью родителей)</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p>- «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики.<br/>«Осторожно, гололед».<br/>« У природы. Нет плохой природы»<br/>Оформление праздничной газеты « С новым годом,!»</p>   |
| Январь  | <p><b>Консультация.</b></p> <p><b>Фотовыставка.</b></p> <p>- « Красота зимней природы»».</p> <p>Акция Покорми птиц»<br/>«Удмурт дэремме дисяса»- встреча с мамами, бабушками, дедушками</p>   |
| Февраль | <p><b>Родительское собрание</b></p> <p><b>1 «Прививаем интерес к физкультуре и спорту»</b></p> <p><b>2 Использование нестандартного оборудования для физического развития дошкольников.</b></p> <p><b>Выставка детских рисунков.</b></p> <p>- «Мой папа самый, самый».</p> <p>День добрых дел «Снежные постройки».</p> <p>Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве участка детского сада<br/>«Сказочный теремок»</p> |
| Март    | <p><b>Фотовыставка « Мама тоже маленькой была»</b></p> <p><b>Мама, бабушка и я-рукодельная семья – мастер-классы</b></p>  |
| Апрель  | <p><b>Консультации.</b></p> <p><b>Праздник;</b> «Русские народные игры , хороводы ,песни .подвижные игры».</p> <p>Субботник совместно с родителями в деревне.:«День добрых дел».</p> <p>Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>Буклет «На пути к школе».</p>   |
| Май     | <p><b>Итоговое родительское собрание.» Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p><b>Трудовой десант</b></p> <p><b>Консультация.</b></p> <p>- «Организация летнего отдыха».</p> <p>Оформление стенда «Помню и горжусь»</p>  |

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| Образовательное событие / знаменательная дата*         | Даты проведения       | Мероприятие  |
|--|-----------------------|--|
| 01.09 – День знаний                                    | 02.09.2024            | Развлечение «Путешествие в страну Знаний!» (Праздник во всех группах группы)                               |
| 03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;      | 03.09.2024            | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»   |
| День окончания Второй мировой войны                    | 05.09.2024            | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»   |
| 08.09 - Международный день распространения грамотности | 08.09.2024            | НОД Тема Я хочу быть грамотным   |
| Неделя по безопасности ПДД                             | 11-15.09.2024         | Игры, развлечения по ПДД (в соответствии с планом ПДД группы) Развлечение по ПДД на улице (средняя группа) |
| 27.09 - День работника дошкольного образования         | 18.09.2024-06.10.2024 | Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!»   |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | (старшая группа)   |
| 01.10 - Международный день музыки<br>Международный день пожилых людей; | 28.09.2024            | Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»   |
|  | 29.09.2024-02.10.2024 | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»   |
| 04.10 - День защиты животных   | 04.10.2024-09.10.2024 | Дидактические игры<br>«Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ.<br>литературы К.Д.Ушинский<br>«Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», подвижные игры, создание альбома животные нашего леса<br>Чтение К.И. Чуковского<br>«Айболит» |
| 05.10 - День учителя   | 05.10.2024-           | Беседы, чтение худ.<br>литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры<br>«Школа» и др.   |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| 15.10 - День отца в России (третье воскресенье октября)  | 13.10,16.10.2024      | Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»   |
| 04.11 – День народного единства  | 02.11.2024            | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник» Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование |
|  | 03.11.2024            | Спортивный досуг «Единство навсегда!»  |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024            | Тематический день «Есть на кого равняться!»  |
|  | 10.11.204             | Встреча с интересными людьми (экскурсии)   |
| 26.11 – День матери (последнее воскресенье ноября)   | 16.11.2024-30.11.2043 | <b>Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»</b>   |
| 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации   | 30.11.2024            | Рассматривание изображения герба, составление рассказа- описания «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»                          |
| 03.12 - День неизвестного солдата;   | 01.12.2024            | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»  |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| Международный день инвалидов                  | 01.11.2024-04.12.2024 | Коллективная работа «Хоровод доброты»   |
| 05.12 – День добровольца (волонтера)          | 05.12.2024-07.12.2024 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»  |
|   |                       |   |
| 08.12 - Международный день художника          | 08.12.2024            | Тематический день «Я художник хоть куда!»   |
| 09.12 - День Героев Отечества                 | 11.12.2024            | Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата  |
| 12.12 - День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024-15.12.2024 | Проект «День Конституции»   |
|   | 15.12.2024            | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»  |
| 31.12 – Новый год                             | 19.12.2024-10.01.2025 | <b>Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот»</b> Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д. |
|   |                       |   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| Рождество (допишу)   | 10.01.2025                |   |
| Неделя безопасности в быту   | 15.01-20225<br>18.01.2025 |   |
| 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом ДОУ) | 26.01.2025                | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                       |
|  | 26.01.2025-31.01.2025     | Социальная акция «Мы вместе»  |
|  | 29.01.2025                | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»                 |
| 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   | 02.02.2025                | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»                |
|  | 05.02.2025                | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»              |
|  | 06.02.2025                | Литературный вечер «О героях былых времен»                            |
| 08.02 - День российской науки  | 06.02.2025-08.02.2025     | Экспериментально- исследовательская лаборатория «Нескучные дети»      |
|  | 08.02.2025-12.02.2025     | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»                   |
|  | 13.02.2025-14.02.2025     | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»                               |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 15.02.2025                | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»         |
|  | 16.02.2025                | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| 21.02 - Международный день родного языка   | 12.02.2025-29.02.2025 | Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!»<br>Беседы,<br>прослушивание аудиозаписей,<br>составление рассказов по картинкам |
| 23.02 - День защитника Отечества           | 21.02.2025            | Выставка работ «Вместе с папой»   |
|  | 22.02.2025            | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»  |
| Неделя пожарной безопасности               | 26.02.2025-28.02.2025 |   |
| 08.03 – Международный женский день         | 01.03.2025-07.03.2025 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»   |
|  | 04.03.2025-05.03.2025 | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»   |
|  | 06.03.2025            | Видео-поздравления «Дети ТВ»  |
| 11.03–17.03 - Масленица                    | 11.03.2025-15.03.2025 | #ЧеленджХороводМаслениц   |
|  | 15.03.2025            | Масленичный фестиваль   |
| 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025            | Беседа на тему воссоединение Крыма и России   |
|  | 19.03.2025            | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | 19.03.2025-<br>21.03.2025 | Коллективная аппликация<br>«Красота нашей Родины»   |
| 27.03 – Всемирный день театра  | 18.03.2025-<br>05.04.2025 | Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам.<br>Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями |
| 01.04. –<br>Международный день птиц (в календаре нет, но я добавила этот праздник) | 01.04.2025                |   |
| 07.04 – Всемирный день здоровья  | 05.04.2025                | Экскурсия<br>«Открытый стадион»<br>(экскурсия на стадион)   |
|  | 08.04.2025                | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками<br>«Здоровье и я» (подготовительная группа)   |
| 12.04 – День космонавтики<br>(неделя, можно проект)                                | 08.04.2025-<br>11.04.2025 | Тематические занятия<br>«Первый космонавт»  |
|  | 08.04.2025-<br>12.04.2025 | Изготовление макетов «Шар земной детям»   |
|  | 12.04.2025                | Игра-викторина «Тайны звездного неба»   |
| 22.04 – Всемирный день Земли (добавила дату в календаре праздников нет)            | 22.04.2025                |   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| Неделя пожарной безопасности                         |                           |  |
| 01.05 – Праздник Весны и Труда                       | 22.04.2025<br>30.04.2025  | Трудовой десант  |
|  | 29.04.2025                | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»                        |
|  | 30.04.2025                | Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»                                       |
| 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ          | 29.04.2025-<br>17.05.2025 | <b>Творческий конкурс «Победный май!»</b>  |
|  | 06.05.2025-<br>08.05.2025 | Акция «С Днем Победы»  |
|  | 07.05.2025                | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа) |
| 19.05 – День детских общественных организаций России | 15.05.2025-<br>22.05.2025 | Мини-музей «Пионерское детство»  |
|  | 17.05.2025                | Встреча с представителями детских общественных организаций                             |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры      | 22.05.2025-<br>27.05.2025 | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»                           |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   | 24.05.2025            | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси                          |
|   | 27.05.2025            | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»                               |
| 01.06 – Международный день защиты детей                       | 31.05.2025            | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» |
|   | 03.06.2025            | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                         |
|   | 04.06.2025            | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                    |
| 06.06 – День русского языка                                   | 06.06.2025            | Викторина «День русского языка»   |
|   | 07.06.2025            | Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»              |
| 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 29.05.2025-18.06.2025 | <b>Творческий конкурс «Пушкин для детей»</b>                                    |
| 12.06 - День России   | 07.06.2025            | Туристический поход «Великие путешественники»                                   |
|   | 11.06.2025            | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»                               |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| 22.06 - День памяти и скорби                             | 21.06.2025                | Разговор о важном «День Памяти и скорби»   |
|  | 24.06.2025                | Поэтический час<br>«Мы о войне стихами говорим»  |
| 08.07 - День семьи, любви и верности                     | 03.07.2025-<br>08.07.2025 | Фоторамка «Семейное счастье»   |
|  | 08.07.2025                | Семейный квест «В поисках счастья»   |
| 30.07 – Международный день дружбы (внесла дату)          | 30.07.2025                | Фоторамка « Семейное счастье Семейный квест» В поисках счастья»<br><br>Постройки из песка «Город Дружбы» |
| 12.08 - День физкультурника                              | 12.08.2025                | Летние спортивные Олимпийский игры<br>(общий праздник)   |
| 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025                | Флешмоб «Флаг России»  |
| 27.08 - День российского кино                            | 27.08.2025                | Экскурсия в Дом культуры<br>Просмотр детских фильмов.  |

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### Модель примерной организации образовательного процесса.

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <b>Понедельник</b> | <p>1. Общение с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на тему Государственные символы России (1-2 нед)</li> <li>- на тему Государственные символы Удмуртской Республики (3-4нед)</li> <li>- на этическую тему</li> </ul> <p>2. Игра малой подвижности</p> <p>3. Труд в уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за растениями</li> <li>- поручения по уходу за растениями</li> </ul> <p>4 Д/и на развитие психических процессов.</p> <p>5 Пятиминутка здоровья</p>  | <p>1.Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная литература (День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября); (подготовительная)</li> <li>- литература народов мира</li> </ul> <p>2.Коммуникативные игры</p> <p>3 Работа по составлению и отгадыванию загадок</p> <p>4. Подвижная игра с правилами.</p> <p>5. Лего-конструирование</p>       |
| <b>Вторник</b>     | <p>1.Рассматривание произведений искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-картин,скульптур малых форм</li> <li>-иллюстраций для книг</li> <li>- архитектуры и зодчества</li> <li>- беседы о</li> </ul> <p>хлебе) все группы</p> <p>2. Речевые д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие связной речи</li> <li>-на развитие связной речи</li> <li>-игры-придумывания</li> <li>-на развитие фонематического слуха</li> </ul> <p>3. Труд в уголке природы</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>5. Общение по теме с/р игры</p> | <p>1.Круг детского чтения</p> <p>2. Пятиминутка здоровья</p> <p>3. Подвижная игра с правилами</p> <p>4. Речевые д/и с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения словаря</li> <li>- формирование з. к. р.</li> <li>- формирование фонематического слуха</li> <li>- развития интонационной выразительности</li> </ul> <p>5. С/р игра</p>                               |
| <b>Среда</b>       | <p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Д/и на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Пятиминутка зоровья.</p> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Д/и на формирование эталонов величины и формы.</p>  | <p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на валеол-ю тему</li> <li>- на экол-ю тему</li> <li>- «Моя малая родина» все группы</li> </ul> <p>2. Д/и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- валеологической направленности</li> <li>- экологической направленности.</li> </ul> <p>3. Детское экспериментирование.</p> <p>4. Лего-конструирование</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Четверг</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение достопримечательности родного края</li> <li>2. Труд в уголке природы.</li> <li>3. Д/и на развитие логического мышления:</li> <li>4. П/И с правилами</li> <li>5. Пятиминутка здоровья</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг детского чтения: заучивание стихов</li> <li>2. Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду</li> <li>3. Конструктивно – модельная деятельность.</li> <li>4 Самостоятельная изодетельность.</li> </ol>   |
| <b>Пятница</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с детьми по ОБЖ</li> <li>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию.</li> <li>3 Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за растениями</li> <li>- уход за мини огородом</li> </ul> </li> <li>4. Работа с календарем.</li> <li>5. Индивидуальная работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из бумаги</li> <li>- конструирование из природного материала</li> </ul> </li> <li>6. Пятиминутка здоровья</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг детского чтения.</li> <li>2. Формирование навыков коллективного труда.</li> <li>3. Творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры</li> <li>- игры –драматизации</li> <li>- сюжетные игры с математическим содержанием</li> <li>- игры – придумывания</li> </ul> </li> <li>4. Настольные игры.</li> <li>5. Кружок «Тазалык».</li> </ol> |

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания,

перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене,

покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

| Центр двигательной деятельности  | Центр сюжетной игры   | Центр строительства   | Уголок природы  | Центр музыкального развития  | Сенсорный центр   | Центр искусства   | Книжный уголок:  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>коврик массажный</li> <li>-обручи малые</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-кегли (набор)</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-комплект мягких модулей</li> <li>-мяч средний</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>-набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- «набор медицинских принадлежностей</li> <li>- Кухонный модуль</li> <li>- Кроватка для кукол большая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>комплект больших мягких модулей</li> <li>наборы игрушек</li> <li>конструкторы</li> <li>набор мелкого строительного материала имеющего основные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>- инструменты: погремушки, барабан, пищалки</li> <li>- металлофоны, дудочка, маракасы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидка напольная</li> <li>- объемные вкладыши</li> <li>- матрешки</li> <li>- доски-вкладыши</li> <li>- набор объемных тел</li> <li>- рамки-вкладыши</li> <li>- мозаика</li> <li>- ящик с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей</li> <li>- набор фломастеров</li> <li>- гуашь</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские журналы</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>Дидактиче</li> </ul> |

|  |  |               |   |  |  |   |   |
|--|--|---------------|---|--|--|---|---|
| <p>шапочки-маски для подвижных игр</p> <p>-ребристая доска</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кроватька для кукол маленькая</li> <li>- Тележка для продуктов</li> <li>- автомобили разного назначения</li> <li>- вертолет</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителям и</li> </ul> | <p>детали</p> | <p>переливания и вылавливания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> <li>- наглядные пособия</li> </ul> |  | <p>прорезям и для сортировки и тел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровки</li> <li>,</li> <li>- )</li> <li>- игрушки-забавы</li> <li>- сложи узор</li> <li>- пирамидки и</li> </ul> | <p>кисти от краски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования</li> <li>- пластилин</li> <li>- глина</li> <li>- доски</li> <li>- салфетки и для вытирания рук</li> <li>розетки для клея</li> <li>- кисти для</li> </ul> | <p>ский материал</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки и</li> <li>- «Лото»</li> </ul> |
|--|--|---------------|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | клея<br>- клеевой<br>карандаш<br>- цветная<br>бумага<br>- цветной<br>картон | - разрезные<br>кубики<br>с предметными<br>картинками<br>- серии<br>картинок для<br>установления<br>последовательности<br>действий<br>- сюжетные<br>картинки<br>и крупное |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  |  |  |  | формат<br>а |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|

### **3.6. Материально-техническое обеспечение программы.**

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Материально-техническая база и медико-социальные условия дошкольной группы отвечают требованиям СанПиН.

МОУ «Каменноключинская ООШ» функционирует с 2002 года. ОУ находится в современном здании. Имеется централизованное водоснабжение, канализация. Территория ОУ ограждена, зеленые насаждения составляют около 30% всей территории. Здание типовое, кирпичное двухэтажное.

Для развития детей созданы все условия: оборудована спортивная площадка, имеющие оборудование для физического развития детей, прогулочные участки для групп, на которых имеются разнообразные малые игровые формы, прогулочные веранды.

В дошкольной группе имеются совмещенный музыкальный зал и физкультурный зал. Для осуществления физического воспитания детей имеется соответствующее разнообразное стандартное оборудование. Методический кабинет оснащен всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с образовательными областями. Имеется методическая, детская, справочная литература.

**Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- изолятор

Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и временем пребывания в ОУ.

Пищеблоке имеются склад продуктов, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный и овощной цеха, раздаточная, две моечных. В пищеблоке имеется все необходимое современное оборудование. В ОУ организовано 4-разовое сбалансированное питание.

**Обеспечение безопасности**

В образовательном учреждении установлена «тревожная кнопка», оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в учреждении имеется: 2 групповых помещения с игровыми комнатами, раздевальными комнатами, спальнями; туалетными комнатами. Организация предметно – развивающего пространства в группах нашей дошкольной группы соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. В каждой группе в соответствии с требованиями к обновлению содержания дошкольного образования оформлены развивающие зоны (мини-музеи, спортивные уголки, уголки музыкального, художественно - речевого, театрализованно - игрового детского творчества).

Игрушки и оборудование учреждения соответствуют следующим критериям:

- ◆ соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- ◆ полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- ◆ дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- ◆ эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

**Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Образовательная область<br/>«Физическое развитие»</b></p>       | <p>1. Физическая культура в детском саду 3-4 лет<br/>Л.И.Пензулаева<br/>2. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане</p>   |
| <p align="center"><b>Образовательная область<br/>«Социально-коммуникативная»</b></p> | <p>1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» м. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>3. Маслова Л.Л. «Я и мир»</p>  |
| <p align="center"><b>Образовательная область<br/>«Развитие речи»</b></p>             | <p>1. ОО «Чтение художественной литературы».<br/>2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года»<br/>3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>4. В.В. Гербова, А.И. Максакон «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»<br/>5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p>   |
| <p align="center"><b>Образовательная область<br/>«Познавательное развитие»</b></p>   | <p>1. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>2. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в первой младшей группе. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ<br/>4. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Образовательная область<br/>«Художественно-<br/>эстетическое развитие»</b></p> | <p>1.Изобразительная деятельность в ДОУ И.А.Лыкова<br/>2.Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»<br/>3. Т. Доронина «Девочки и мальчики 3-4 в семье и детском саду»<br/>4.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения от школы»</p> |
|--|---|

# Приложения

Образовательная область «Познание»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение»

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра «Что это?»

Материал: предметные картинки – игрушки (мяч, кукла, машина), посуда (тарелка, чашка, ложка), одежда (платье, носки, шорты), обувь (сапоги, сандалии, туфли), мебель (стол, кровать, стул).

Задание:

- Воспитатель показывает картинки и просит ребенка рассказать, что это такое.

- Воспитатель самостоятельно распределяет картинки по группам и просит ребенка объяснить, для чего нужны предметы, собранные вместе (игрушки – чтобы играть; посуда – чтобы кушать, одежда – чтобы одеваться; обувь – на ноги надевать; мебель – чтобы можно было спать, кушать).

Б) Дидактическая игра «Подбери пару».

Материал: парные картинки.

Задание:

Найди такую же картинку.

В) Дидактическая игра «Найди игрушку».

Материал: игрушка из бумаги (например: лисичка), деревянная лошадка, кукла, сшитая из ткани, глиняная игрушка.

Задание:

- Найди и принеси лисичку (деревянную лошадку...).

- Какого она цвета? Большая или маленькая? Из чего сделана?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок уверенно и самостоятельно называет предметы по картинкам, может установить простейшие связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), материал, из которого сделан предмет.

3 балла – ребенок самостоятельно называет предметы по картинкам, может с небольшой помощью воспитателя установить простейшие связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно, но не очень уверенно, подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), материал, из которого сделан предмет.

2 балла – ребенок называет предметы по картинкам, но не может установить связи между предметами и объяснить, для чего они нужны; правильно, но не очень уверенно, подбирает предметы по тождеству, сравнивая разные предметы; достаточно хорошо сформировано умение называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой – маленький), но не может назвать материал, из которого сделан предмет.

1 балл – ребенок называет отдельные предметы по картинкам, с другими заданиями не справляется.

2. Уровень знаний о своей семье и детском саде:

- Как зовут твоих маму и папу?

- Как зовут воспитателей (младшего воспитателя)?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно называет имена родителей и воспитателей, последних по имени-отчеству.

3 балла – ребенок самостоятельно называет родителей и воспитателей по именам.

2 балла – ребенок может назвать имена родителей, а воспитателей, только с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не может назвать имен.

3. Уровень знаний о транспортных средствах ближайшего окружения:

Игровое задание «Найди и покажи».

Материал: на столе воспитателя игрушки или картинки – грузовик, легковая машина, автобус, трактор, велосипед.

Задание:

Воспитатель просит детей найти на столе отдельные игрушки и показать, назвав или повторив название за воспитателем.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно находит и называет транспортные средства ближайшего окружения.

3 балла – ребенок самостоятельно находит и называет транспортные средства ближайшего окружения, но не очень уверенно.

2 балла – ребенок называет не все транспортные средства, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может найти и назвать большинство машин или показывает и называет лишь 1.

#### 4. Ориентировка детей в пространстве:

- Покажи, где у нас в группе находится спальная комната.

- А где мы играем? Умываемся?

- Где у тебя голова? Лицо? Руки? Ноги? Спина?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно ориентируется в групповых помещениях, в частях своего тела.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно ориентируется в групповых помещениях, в частях своего тела.

2 балла – ребенок делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может показать групповые помещения, путается даже в частях своего тела.

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой»

#### 1. Уровень знаний детей о растениях:

А) Дидактическая игра «Назови овощи и фрукты»

Материал: предметные картинки или муляжи овощей (морковь, огурец, помидор), фруктов (яблоко, груша, апельсин).

Задание:

- Посмотри на картинку и скажи, что это такое?

Б) Игровое упражнение «Бежим до дерева».

Материал: большие плоскостные модели ели и березы (или на участке живые деревья).

Задание:

- Посмотри вокруг и добеги до березы (елочки). Как называется это дерево?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет растения с опорой на наглядность.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет растения с опорой на наглядность.

2 балла – ребенок называет не все растения, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может назвать большинство овощей и фруктов, путает деревья.

#### 2. Уровень знаний детей о животных:

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: игрушки домашних животных (курочка, корова, собака, кошка) и их детенышей, диких животных (медведь, лиса, зайчик), чудесный мешочек.

Задание:

- Вытащи из чудесного мешочка игрушку и скажи, кто это.

- Мамы - курочка, корова, собака и кошка хотят найти своих малышей. Ты поможешь? (воспитатель выставляет на отдельный стол детенышей домашних животных и просит найти малышей для мам – домашних животных).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно называет диких, домашних животных и их детенышей.

2 балла – ребенок правильно называет взрослых животных, но не может назвать всех детенышей, делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок путается в названиях даже взрослых домашних и диких животных.

#### 3. Уровень знаний о сезонных изменениях в природе:

Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

Материал: сюжетные картинки по временам года; предметные картинки – осенние листочки, снежинки, проталинки, яркое солнце.

Задание:

- Положи маленькие картинки на большие, которые подходят.
- Какое это время года?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его.

3 балла – ребенок самостоятельно, но не очень уверенно раскладывает предметные картинки на сюжетные в соответствии со временем года, может назвать его.

2 балла – ребенок правильно раскладывает предметные картинки, но путается в названиях времен года.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

Образовательная область «Познание»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша).

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.

2. Уровень развития умения строить разные конструкции по заданию:

Материал: мелкий конструктор.

Задание:

А) Построй гараж для машинки.

Б) Поиграй с ней.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно называет строительные детали, умеет сооружать и обыгрывать игровые постройки.

3 балла – ребенок называет почти все строительные детали; достаточно хорошо строит и обыгрывает постройки.

2 балла – ребенок может назвать только кубик и кирпичик, но умеет строить.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

**Таблица диагностических методик  
Первая младшая группа**

| №      | БЛОКИ                                  | Параметры  | Методики  |   |
|--------|--|--|---|---|
| 1      | Сформированность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками   | Наблюдение за детьми в процессе деятельности, беседы, игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы»<br>Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования |
|        |  | Любознательный, активный   |   |   |
|        |  | Эмоционально отзывчивый  |   |   |
|        |  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  |   |   |
|        |  | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |   |   |
|        |  | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту   |   |   |
|        |  | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе   |   |   |
|        |  | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности   |   |   |
|        |  | Овладевший необходимыми навыками и умениями  |   |   |
| 2      | Уровень освоения программы             | Здоровье   | Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей | ПРОГРАММА «От рождения до школы»<br>Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования |
|        |  | Физическая культура  |   |   |
|        |  | Безопасность   |   |   |
|        |  | Труд   |   |   |
|        |  | Социализация   |   |   |
|        |  | Познание   |   |   |
|        |  | Коммуникация   |   |   |
|        |  | Чтение художественной литературы   |   |   |
|        |  | Художественное творчество  |   |   |
| Музыка |  |  |   |   |

**Диагностическая карта  
«Сенсорное развитие»**

**Образовательная область: «Познание»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названии формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образные представления  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспринимать цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.) |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать тождество и различие предметов по их свойствам: величине, форме, цвету   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фиксировать в речи чувственный опыт  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать при восприятии все органы чувств  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;

ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта**

**«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»**

**Образовательная область: «Познание»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития  | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об основных строительных деталях (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы) |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Продуктивная деятельность</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О связи результата деятельности и собственной целенаправленной                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| активности, то есть об авторстве продукта  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить простейшие наблюдения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать способы обследования предметов, включая простейшие опыты                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить простейший анализ созданных построек   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы)    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать в постройках детали разного цвета   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками - кубики и др.)                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сооружать постройки по собственному замыслу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражать чувство радости при удавшейся постройке   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| После игры аккуратно складывать детали в коробки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Продуктивная деятельность</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в презентации результатов продуктивной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);

НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро

угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
НП – не проявляет.

**2.ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
ЧК – чёткие, краткие;  
ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
НО – не оформлены.

**3.УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
ВП – выполняет с помощью взрослого;  
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта  
«Формирование элементарных математических представлений»**

**Образовательная область:** «Познание»

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему                                       |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>                                |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник        |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>                                       |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Количество</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Видеть общий признак предметов группы                       |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять группы из однородных предметов и выделять из них |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| отдельные предметы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать понятия много, один, по одному, ни одного   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать вопрос «Сколько?»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При ответе пользоваться словами много, один, ни одного  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| положил грибок.<br>Кружков больше, а<br>грибков меньше» или<br>«Кружков столько же,<br>сколько грибов»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Величина</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать предметы<br>контрастных и<br>одинаковых размеров   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При сравнении<br>предметов соизмерять<br>один предмет с другим<br>по заданному признаку<br>величины (длине,<br>ширине, высоте,<br>величине в целом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться приёмами<br>наложения и<br>приложения;<br>обозначать результат<br>сравнения словами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обследовать форму<br>фигур (круг, квадрат,<br>треугольник),<br>используя зрение и<br>осязание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ориентировка в пространстве</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентироваться в<br>расположении частей<br>своего тела   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| В соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать правую и левую руки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ориентировка во времени</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро - вечер  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
 ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта**

**«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение»**

**Образовательная область:** «Познание»

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О предметах ближайшего окружения, их назначении   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствах (прочность, твёрдость, мягкость)                                      |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О театре  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О ближайшем окружении (основных объектах городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О доступных пониманию ребёнка профессиях  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делать простейшие обобщения   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять цвет предметов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять величину предметов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять форму предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять вес (лёгкий, тяжёлый) предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) хорошо знакомые предметы                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;

ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.

**Диагностическая карта**

**«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой»**

**Образовательная область:** «Познание»

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О домашних животных и их детёнышах  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об обитателях уголка природы: аквариумные рыбки и декоративные птицы (волнистые попугайчики, канарейки) |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О диких животных (медведь, лиса, белка, ёж, лягушка)  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| О насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О растениях данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О комнатных растениях (фикус, герань)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О характерных особенностях следующих друг за другом времён года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О свойствах воды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О свойствах снега   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О свойствах песка   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О простейших взаимосвязях в живой и неживой природе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О правилах поведения в природе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О характерных особенностях зимней природы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О характерных особенностях весенней природы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О простейших связях в природе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О том, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О летних изменениях в природе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О садовых и огородных растениях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| О том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдать за птицами, прилетающими на участок   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подкармливать птиц зимой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечать изменения в природе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечать красоту природы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть наиболее распространённые овощи и фрукты   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.

- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;

ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
НО – не оформлены.

**3.УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
ВП – выполняет с помощью взрослого;  
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта  
«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»**

**Образовательная область: «Коммуникация»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития  | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Потребность в общении  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об образцах обращения ко взрослым                                    |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об образцах обращения к сверстникам                                  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу        |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброжелательно общаться друг с другом                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задавать вопросы воспитателю и сверстниками                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.

**2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.

**3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
 ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта**

**«Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»**

**Образовательная область: «Коммуникация»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития           | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>             |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к окружающему         |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях предметов одежды  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях предметов обуви   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях головных уборов   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях посуды            |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях мебели            |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О названиях видов транспорта  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении предметов одежды |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении предметов обуви  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении головных уборов  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении посуды           |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении мебели           |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| О назначении видов транспорта  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Формирование словаря</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать существенные детали и части предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть существенные детали и част предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать качества (цвет и его оттенки, форма, размер)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать некоторые материалы и их свойства  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть некоторые материалы и их свойства   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать местоположение предметов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть местоположение предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет, шуба – пальто – дублёнка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| фрукты, птицы, игрушки, животные)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть части суток (утро, день, вечер, ночь)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть домашних животных  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть детёнышей домашних животных  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть овощи  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть фрукты   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Звуковая культура речи</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внятно произносить в словах некоторые согласные звуки (п- б –т – д – к – г; ф - в; т – с – з – ц) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить источник звука   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять источник звука   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять, что звучит  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять длительный вдох   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интонационно выразительно говорить  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отчётливо произносить слова   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отчётливо произносить короткие фразы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Говорить спокойно, с естественными интонациями  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Грамматический строй речи</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| около)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форму множественного числа существительных в родительном падеже  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять словотворчество  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять предложения с однородными членами   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Связная речь</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступать в разговор во время наблюдений за живыми объектами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступать в разговор после просмотра спектаклей, мультфильмов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать инициативную речь во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассматривать картинки, книги, наборы предметов                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
 ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта  
«Развитие продуктивной деятельности: рисование»**

**Образовательная область: «Художественное творчество»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к рисованию   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О назначении цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)            |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об оттенках цветов (розовый, голубой, серый)                                    |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы                    |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Осуществлять свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображать простые предметы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях<br>Перекрещивать линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Изображать предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать несложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Располагать изображения по всему листу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.
- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.
- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
 ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта  
«Развитие продуктивной деятельности: лепка»**

**Образовательная область:** «Художественное творчество»

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития  | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к лепке  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О способах лепки   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскатывать комочки прямыми круговыми движениями                     |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соединять концы получившейся палочки                                 |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сплюсчивать шар, сминая его ладонями обеих рук                       |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточённым концом |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём       |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| прижимания друг к другу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражать радость от восприятия результата своей и общей работы                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.

- 2. ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
 ЧК – чёткие, краткие;  
 ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
 НО – не оформлены.

- 3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
 ВП – выполняет с помощью взрослого;  
 ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
 НВ – не выполняет.

**Диагностическая карта  
«Развитие продуктивной деятельности: аппликация»**

**Образовательная область: «Художественное творчество»**

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

| Показатели развития   | Фамилия, имя, возраст ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к аппликации  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формы предметов и их цвета  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображения (заданное ребёнком), и наклеивать их |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные композиции из геометрических форм   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные композиции из природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять чувство ритма  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражать радость от полученного изображения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

- 1. ПОБУЖДЕНИЯ:** У – устойчивые (появляются стабильно, вызывают инициативную активность);  
 НУ – неустойчивые (проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребёнок переключается на другие занятия);  
 С – ситуативные (побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления);  
 НП – не проявляет.

**2.ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** ЧСС – чёткие, содержательные, системные;  
ЧК – чёткие, краткие;  
ОФ – отрывочные, фрагментарные;  
НО – не оформлены.

**3.УМЕНИЯ, НАВЫКИ:** ВС – выполняет самостоятельно;  
ВП – выполняет с помощью взрослого;  
ВОД – выполняет в общей со взрослым деятельности;  
НВ – не выполняет.

## **планирование физкультурных занятий**