

муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Каменноключинская ООШ»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 8
от 26..08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 106 - ОД
от 02..09.20224 г.

Рабочая программа
На 2024-2025 учебный год
Разновозрастная группа
(средняя, старшая)
«Звездочки»

Воспитатель Краева Г.И

2023 г

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	3.
Цели и задачи реализации Программы	3.
Принципы и подходы к формированию Программы	4.
Характеристики возрастных особенностей развития детей	5.
2. Планируемые результаты освоения Программы детьми конкретной возрастной группы	5.
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям, перспективное планирование организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей	7.
1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	7.
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11.
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	26.
1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	38.
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48.
2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, план взаимодействия с семьями воспитанников	59.
III. Организационный раздел	
Модель дня	63.
Режим дня	66.
Расписание ОД	67.
Тематический план	68.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69.
Методическое обеспечение Программы	72.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя МОУ «Каменноключинская ООШ» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами :

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» от 21.05.2013 г.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
4. .Постановление Правительства УР от 25.08.2020 № 382 "О внесении изменений в постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 года N 391 "Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики "Развитие образования"
5. Закон УР от 25.12.2018 91 - РЗ " О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике" (с изменениями на 27.12.2019 года)
6. Образовательной программой МОУ «Каменноключинской ООШ» (дошкольная группа)

Цели и задачи реализации программы.

Главная цель образовательной программы: воспитание гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство ,права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечиваемая сохранением условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями удмуртского края. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями удмуртского края.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основании следующих принципов:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 6) Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщения детей к истокам удмуртской национальной культуры.
- 7) Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а так же
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Парциальные программы	1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»
Цели	- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

Среднюю группу посещают 2 мальчика

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет)

Старшую группу посещают 2 девочки

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-

волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его **особенностях** и облегчающий социализацию.

2. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Средняя группа.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Проводятся диагностика два раза в год – сентябрь , май).

Старшая группа.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Проводятся диагностика два раза в год – сентябрь , май).

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Организация двигательного режима

№	виды деятельности	особенности организации
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно на свежем воздухе или в зале от 7 до 12 минут
2.	Двигательная разминка	ежедневно во время перерыва между занятиями от 7 до 10 минут
3.	Физкультминутка	ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий от 3 до 5 минут
4.	Подвижные игры и спортивные игры, упражнения	ежедневно во время прогулок, как часть физзанятия, в группе - от 25 до 30 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	один раз в неделю по сетке деятельности, во время физкультурных занятий
6.	Гимнастика после сна	после дневного сна от 5 до 10 минут, используя различные формы проведения: на кроватках, в группах.
Организованная образовательная деятельность		
7.	Физкультурные занятия	2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе
8.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю, длительность в зависимости от возраста детей
Самостоятельная деятельность		
9.	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурно-массовые мероприятия		
10.	Физкультурный досуг	один раз в месяц от 20 до 50 минут, в зависимости от возраста
11.	Физкультурные праздники	два раза в год в зале или на свежем воздухе, длительность от 30 до 60 минут
Оздоровительно-профилактические мероприятия		
12.	Ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно, во время режимных моментов
13.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, во время свободной совместной деятельности детей
14.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, во время свободной совместной деятельности детей
15.	Точечный массаж	проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со среднего дошкольного возраста
16.	Дыхательная гимнастика	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
17.	Корректирующая гимнастика	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Средняя группа

Неделя	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь		
1	1,2,3. [1. 20-22]	П.и. «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолеты», «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».
2	4,5,6. [1. 22-24]	
3	7,8,9. с.(25-27)	
4	10,11,12.с.(28-30)	
Октябрь		
1	13,14,15. с.(31-33)	П.и. «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «Лошадки», «Ловишки-переребежки».
2	16,17,18.с.(34-35)	
3	19,20,21. с.(36-37)	
4	22, 23, 24. с.(37-39)	
Ноябрь		
1	25,26,27. с.(40-41)	П.и. «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...», «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и
2	28,29,30. с.(42-44)	

3	31,32,33. с.44-46)	куры», «Ловишки», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Кот и мыши».
4	34,35,36. с.(46-48)	
Декабрь		
1	1,2,3. с.(49-50)	П.и. «Кролики», «Самолеты», «Найди пару», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Найди и промолчи».
2	4,5,6. с.(51-52)	
3	7,8,9. с.(53-55)	
4	10,11,12. с.(55-57)	
Январь		
1	13,14,15. с.(58-60)	П.и «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «Лошадки».
2	16,17,18. с.(60-61) 19,20,21.	
3	с.(62-63)	
4	22,23,24. с.(64-65)	
Февраль		
1	25,26,27. с.(66-68)	П.и. «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Найдем зайку».
2	28,29,30. с.(68-69)	
3	31,32,33. с.(70-71)	
4	34,35,36. с.(71-73)	
Март		
1	1,2,3. с.(73-74)	П.и. «Перелет птиц», «Найди и промолчи», «Найдем зайку», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Самолеты», «Охотник и зайцы», «Ловишки», «Котята и щенята», «Пробеги тихо», «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Лиса и куры».
2	4,5,6. с.(75-77)	
3	7,8,9. с(77-78)	
4	10,11,12. с.(79-80)	
Апрель		
1	13,14,15. с.(81-83)	П.и. «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка», «Догони пару», «Птички и кошки».
2	16,17,18. с.(83-85)	
3	19,20,21. с.(85-86)	
4	22,23,24. с.(87-88)	
Май		
1	25,26,27. с.(89-90)	П.и. «Котята и щенята», «Совушки», «Удочка», «Зайцы и волк», «Найдем зайца», «Пробеги тихо», «Кто ушел?», «У медведя во бору», «Самолеты», «Угадай, кто позвал», «Лиса и куры».
2	28,29,30. с.(90-91)	
3	31,32,33. с.(92-93) 34,35,36.	
4	с.(93-94)	

Старшая группа

№	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь		
1	№1, №2 ,№3.	П.и. «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолеты», «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».
2	№4, №5, №6.	
3	№7, №8, №9.	
4	№10, №11, №12.	
Октябрь		
1	№13, №14, №15.	П.и. «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «Лошадки», «Ловишки-перебежки».
2	№16, №17, №18.	
3	№19, №20, №21.	
4	№22, №23, №24.	
Ноябрь		
1	№№»25, 26, 27.	П.и. «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...», «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и
2	№№28, 29, 30.	

3	№№31, 32, 33.	куры», «Ловишки», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Кот и мыши».
4	№№34, 35, 36.	
Декабрь		
1	№№1, 2, 3.	П.и. «Кролики», «Самолеты», «Найди пару», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Найди и промолчи».
2	№№4, 5, 6.	
3	№№7, 8, 9.	
4	№№10, 11, 12.	
Январь		
1	№№13, 14, 15.	П.и «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «Лошадки».
2	№№16, 17, 18.	
3	№№19, 20, 21.	
4	№№22, 23, 24.	
Февраль		
1	№№25, 26, 27.	П.и. «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Найдем зайку». Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»
2	№№28, 29, 30.	
3	№№31, 32, 33.	
4	№№34, 35, 36.	
Март		
1	№№1, 2, 3.	П.и. «Перелет птиц», «Найди и промолчи», «Найдем зайку», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Самолеты», «Охотник и зайцы», «Ловишки», «Котята и щенята», «Пробеги тихо», «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Лиса и куры».
2	№№4, 5, 6.	
3	№№7, 8, 9.	
4	№№10, 11, 12.	
Апрель		
1	№№13, 14, 15.	П.и. «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка», «Догони пару», «Птички и кошки».
2	№№16,17,18.	
3	№№19,20, 21.	
4	№№22,23,24.	
Май		
1	№№25,26,27.	П.и. «Котята и щенята», «Совушки», «Удочка», «Зайцы и волк», «Найдем зайца», «Пробеги тихо», «Кто ушел?», «У медведя во бору», «Самолеты», «Угадай, кто позвал», «Лиса и куры».
2	№№28,29,30.	
3	№№31,32,33.	
4	№№34,35,36.	

Месяц	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после сна
Сентябрь	№1 без предметов №2 с флажками №3 без предметов	Комплекс №1 Комплекс №2 Комплекс №3
Октябрь	№4 с кубиками №5 без предметов	Комплекс №4 Комплекс №5
Ноябрь	№6 с обручами №7 без предметов	Комплекс №6 Комплекс №7
Декабрь	№8 с флажками №9 без предметов № 10 с кубиками	Комплекс №8 Комплекс №9 Комплекс №10
Январь	№11 без предметов № 12 с флажками	Комплекс № 11 Комплекс №12
Февраль	№13 без предметов	Комплекс № 13

	№14 с обручем	Комплекс № 14
Март	№15 без предметов №16 с флажками	Комплекс № 15 Комплекс № 16
Апрель	№17 без предметов №18 с кубиками	Комплекс № 17 Комплекс № 18
Май	№ 19 с кубиками №20 с флажками	Комплекс № 19 Комплекс № 20

Литература:

1. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2009
2. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2009
2. Карточка утренней гимнастики.
3. Карточка гимнастики после сна.
4. Карточка подвижных игр.

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Месяц	Название игры	Совместная работа
Сентябрь	1.«Магазин» (овощной, продуктовый, обувной).	Рассматривание фотографий «Магазин». Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин»;
	2.«Почта».	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н.Григорьева «Ты опустил письмо», С.Я.Маршак «Почта».
	3«Парикмахерская»	Чтение произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причёсок». Изготовление атрибутов для игры.

	4. «Поликлиника»	Экскурсия в медпункт. Беседа с медицинским персоналом. Рассмотрение иллюстративного материала по теме.
Октябрь	1. «Библиотека»	Экскурсия в библиотеку последующей беседой. Открытие книжной мастерской по ремонту книг. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.
	2. «Детский сад»	Беседа «Кто такой воспитатель». Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит занятия. Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с»
	3. «Семья»	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей», Игра «Доброе слово»
	4. «Школа»	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.
Ноябрь	1. «Гости»	Эстетические беседы: «дем гостей», «Идем в гости». Разучивание песни «К нам гости пришли».
	2. «День рождения»	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.
	3.«Скорая помощь» «Аптека»	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке» Чтение худ. лит-ры: «Доктор Айболит»
	4. «Водители. Гараж» Театр игрушек «Про машину»	Беседа о работе водителей. Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре. Дид.игра «Светофор». Рассмотрение иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
Декабрь	1. «Кафе»	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара закупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.
	2. «Цирк».	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Беседа «Воспоминание о цирке».
	3. «Театр»	Рассмотрение иллюстраций о театре, чтение художественной литературы
	4. «Ателье. Дом мод»	Беседа о профессиях модельера, закройщика, швеи.
Я Н В	1 «Строительство»	Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях

		рабочих специальностей. Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши». Рисование на тему «Строительство дома».
	2.«Путешествие с приключениями»	Изучение атласа и карт. Чтение произведений Б.Житкова «Что я видел».
Февраль	1. «Путешествие по реке»	Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф.Лева «Мы плывем на самоходке». Рисование различных кораблей.
	2. «Летчики»	Беседа о работе аэропорта. Просмотр фильма о летчиках.
	3. «Пограничники»	Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница».
	4. «Российская армия»	Экскурсии к памятникам. Чтение произведений Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».составление альбома о воинах-героях.
Март	1. «ГИБДД»	Экскурсия к проезжей части. П/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».
	2.«Служба спасения»	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице.
	3. «Исследователи»	Беседа по теме. Проведение опытов, фотографирование.
	4. «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»	Беседа по теме. Чтение художественной литературы.
Апрель	1. «Волшебники»	Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей.
	2. Игра «Космонавты»	Рассматривание иллюстративного чтения о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос».
	3. «Исследователи космоса»	Беседа по теме, чтение литературы.
	4. «Улица»	Тематические прогулки – экскурсии по улице. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».
Ма й	1. «В лесу»	Выставка коллекций семян, цветов, листьев, грибов. Разучивание лесных танцев.

	2. «Зоопарк»	Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей». Изготовление альбома «Зоопарк».
	3. «Ветеринарная лечебница»	Экскурсия в ветеринарный участок, наблюдение за работой врача. Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»
	4. «Телевидение»	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидении.

Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
сентябрь	«Из чего сделано» (3. 61) «Путаница» (1.66) «Кто что делает» (4.35)	Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий	«Ловишки с мячом» (метание, ловля) «Пятнашки» «Гуси-лебеди» «Кошка и мышка»
	«Новоселье куклы» (3.63) «Будь внимателен» (1.66) «Какие слова бывают» (4.36)	Театр игрушек «Слон пошел учиться»	«Жмурки» (бег) «Мы веселые ребята» «Карусель» «Мышеловка»
	«Магазин» (3.63) «Найди пару» (1.67) «Назовите разные слова» (4.36)	Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» Я.Тенясов.	«Полоса препятствий» (лазанье, ползание) «Караси и щука» «Успей пробежать» «Чье звено быстрее соберется»
	«Что кому?» (3.64) «Что сначала, что потом» (1.67) «Верни слово» (4.36)	Кукольный театр «Теремок» В.Бианки.	«Перетяни канат» (игра-соревнование) «Хитрая лиса» «Кто скорее» «Прыжки через скакалку»
октябрь	«Кто что слышит» (3.65) «Найди предмет» (1.68) «Подскажи последнее словечко» (4.38)	Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	«Ловишки-перебежки» (бег) «Пастух и стадо» «Не оставайся на полу» «У дочка»
	«Узнай, что изменилось?» (3.66) «Необычные цветы» (1.69) «Слова забыли свое место» (4.39)	Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная потешка)	«Пятнашки с мячом» (ловля, метание) «Школа мяча» «Кегли» «Накинь кольцо»
	«Что игрушка рассказывает о себе» (3.67) «Лото» (1.69) «Кто на картинке» (4.40)	Кукольный театр «Колосок» (р.н.с)	«Быстро возьми, быстро положи» (эстафета) «Кто скорее до флажка» «Белки в лесу» «Пожарные на учении»

	«Кто скорее соберет?» (3.69) «Д/у с мячом» (1.70) «Что мог бы нарисовать художник» (4.40)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	«Совушка» (бег) «Затейники» «Колпачок и палочка» «Сделай фигуру»
ноябрь	«Горячо-холодно» (3.69) «Не ошибись» (1.71) «Здравствуйте, Петрушка» (4.41)	Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак	«Охотники и звери» (метание, ловля) «Быстрее по местам» «Кто больше соберет» «У кого мяч»
	«К дереву беги» (3.70) «Кто быстрее найдет свою команду» (1.71) «Загадочный круг» (4.42)		«Сделай фигуру» (ходьба) «Кольцо на палочке» «Летчики» «Акулы»
	«Парные картинки» (3.72) «Отгадай загадку и найди отгадку» (1.72) «Вспомним разные слова» (4.42)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»	«Горелки» (бег) «Отважные туристы» «Чудесный шарик» «Лягушки»
	«Кто что делает» (3.72) «Назови предмет» (1.74) «Стоп! Палочка, остановись» (4.43)	Театр игрушек «Телефон» К,Чуковский	«Палочка-выручалочка» (эстафета) «Лошади» «Медведь и дети» «Охотник, зайцы и собаки»
декабрь	«Не ошибись» (3.73) «Определи место для предмета» (1.74) «Что звучит вокруг нас» (4.43)		«Кто скорее докатит обруч до флажка» (эстафета) «Ловля оленей» «Гуси» «Сумей промолчать»
	«Домино» (3.73) «Найди названный предмет» (1.75) «Игра в слова» (4.44)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»	«Не попадись» (прыжки) «Кто пришел» «Кого хочешь выбирай» «Молчанка»
	«Охотник и пастух» (3.74) «Угадай, что из чего сделано» (1.76) «Найди себе пару» (4.44)		«Ловишка, бери ленту» (бег) «Смешинка» «Черное и белое» «Путешествие»
	«Что лишнее» (3.75) «Дорисуй, что я задумал» (1.77) «Подскажи Петрушке звук» (4.45)		«Попади в обруч» (метание) «Палочка-выручалочка» «Палочка-выручалочка с игрушками» «Смелые ребята»
январь	«Когда это бывает?» (3.75) «Найди пару» (1.78) «Какое слово задумано» (4.46)		«Чье звено скорее соберется» (бег) «Лови скорее» «Школа ловких» «Стоп!»

	«Где мы были, не скажем...» (3.77) «Мои друзья» (1.79) «Какой звук потерялся» (4.46)	Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева	«Волк во рву» (прыжки) «Школа мяча» «Мяч на ступеньках» «Попади в цель»
	«Кто в домике живет?» (3.79) «Оглянись вокруг» (1.79) «Вот так произносятся звуки» (4.47)	Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.Чуковский	«Кто быстрее доберется до препятствия» (эстафета) «Гонка мячей» «Хромая лиса» «Попрыгунчики»
	«Сколько?» (3.81) «Из чего лучше сделать» (1.80) «Слово можно прошагать» (4.49)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»	«Два Мороза» (бег) «Медведи» «Лошади» «Волк и овцы»
февраль	«Так бывает или нет?» (3.82) «Отгадай материал» (1.80) «Кто ушел вперед» (4.49)	Кукольный спектакль «Почему вода в морях стала соленая» (норвежская сказка)	«Кто самый меткий» (метание, ловля) «Невод» «Лишний» «Летучий мяч»
	«Коршун» (3.84) «Из чего изготавливают...?» (1.81) «Кому достанется мяч» (4.50)	Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса»	«Краски» (бег) «День и ночь» «Колдун» «Мяч и ловле»
	«Что сажают в огороде?» (3.86) «Продолжи ряд» (1.82) «Что нужно кукле?» (4.50)		«Пожарные на учении» (лазанье) «Ножной мяч в круге» «Блуждающий мяч» «Перетягивание каната»
	«Какое время года?» (3.86) «Ищу своих друзей» (1.83) «Расскажем все о куклах» (4.51)		«Гори, гори ясно» (бег) «Бездомный заяц» «Два Мороза» «Горелки»
март	«Узнай по описанию» (3.87) «Игра с мячом» (1.83) «Загадки Петрушки» (4.51)	Инсценировка сказки «Снежная королева»	«Мяч водящему» (метание) «Пустое место» «Эстафета с обручами» «Эстафета по кругу»
	«Добавь слово» (3.88) «Не ошибись» (1.84) «Кто в избушку проник» (4.51)	Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	«Перелет птиц» (ползание, лазание) «Море волнуется» «Кто скорее снимет ленту» «Классы»
	«А что потом?» (3.88) «Какой предмет лишний» (1.85) «Кто же это был» (4.52)	Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская	«Догони свою пару» (бег) «Мяч водящему» «Серсо» «Передай мяч»
	«Когда это бывает?» (3.89)		«Веселые соревнования»

	«Можно ли сделать...?» (1.86) «Про двух друзей» (4.52)		(эстафета) «С обручем до флажка» «Бадминтон» «Чей дальше»
апрель	«Какой предмет?» (3.89) «Необычный разговор» (1.87) «Что собрали братья» (4.53)	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	«Перемени предмет» (бег) «Пятнашки» «Гуси-лебеди» «Кошка и мышка»
	«Не ошибись» (3.92) «Угадай, какой предмет загадан» (1.87) «Догадайся сам» (4.53)	Театр игрушек «Лиса и козел» (р.н.с)	«Дорожка препятствий» (эстафета) «Школа мяча» «Кегли» «Накинь кольцо»
	«Кто подойдет, пусть возьмет» (3.93) «Загадалки» (1.88) «Где твое имя, догадайся» (4.53)	Кукольный театр «Заюшкина избушка» (р.н.с)	«Ловля обезьян» (лазанье) «Хитрая лиса» «Кто скорее» «Прыжки через скакалку»
	«Заешь ли ты?» (3.95) «Чем был, чем стал» (1.91) «Подумай, не торопись» (4.55)	Теневой театр «Прятки» Н.Носов	«Не попадись» (прыжки) «Кто пришел» «Кого хочешь выбирай» «Молчанка»
май	«Чья одежда?» (3.96) «Хорошо-плохо» (1.91) «Звуковые часы» (4.54)	Драматизация сказки «Снегурочка»	«Стоп» (метание, ловля) «Школа мяча» «Кегли» «Накинь кольцо»
	«Вершки и корешки» (3.97) «Кто быстрее назовет больше слов» (1.92) «Назовите слово» (4.48)	Кукольный театр «У страха глаза велики» (р.н.с)	«Кто скорее доберется» (ползание, лазание) «Быстрее по местам» «Кто больше соберет» «У кого мяч»
	«Собери картинку» (3.100) «Раскрась предмет» (1.93) «Как Мишутка учился говорить» (4.69)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»	«Лягушки и цапля» (прыжки) «Отважные туристы» «Чудесный шарик» «Лягушки»
	«Отгадай-ка» (3.102) «Закончи предложение» (1.96) «Купи игрушку» (4.71)		«Чья команда быстрее» (эстафета) «Кто пришел» «Кого хочешь выбирай» «Молчанка»

Литература:

- 1 Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром – О.В.Дыбина
2. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011
3. Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко-М. Просвещение, 1991.
4. Г.А.Тумакова «ознакомление дошкольника со звучащим словом» М. «Просвещение» 1991.
5. Картотека сюжетно-ролевых игр.

6. Картотека театрализованных игр.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Содержание формирование основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение целей на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Совместная деятельность взрослого и детей

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми	Основы безопасного поведения собственной жизнедеятельности	Основы безопасного поведения на улице
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Беседа: «Бережное отношение к природе» Стр.105 (5)	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Стр.40 (1)	Беседа: «Пожароопасные предметы» стр.54 (1)	Беседа «Я –пешеход и пассажир» стр.48 (2)
октябрь	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Стр.77 (1)	Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Беседа: «Ребенок дома» Стр.56 (2)	Беседа: «Дорожные знаки» Стр.117 (1)
ноябрь	Беседа: «Растения вокруг нас» Стр.50 (1)	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Стр.42 (1)	Беседа: «Как вызвать милицию» Стр.63 (1)	Беседа: «Транспорт и правила поведения в нем» Стр.42 (4)
декабрь	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Стр.70 (1)	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Стр.46 (1)	Беседа: «Скорая помощь» Стр.64 (1)	Чтение С.Михалков «Скверная история» Стр.56 (3)

январь	Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» Стр.72 (1)	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Стр.49 (1)	Загадки об опасных предметах 59 (1)	Беседа: «Безопасное поведение на улице» Стр.127 (1)
февраль	Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Стр.73 (1)	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели» Стр.52 (1)	Беседа: «Компьютер, телевизор и здоровье» Стр.57 (2)	Ситуации «В автобусе»
март	Беседа «Контакты с животными» Стр.83 (1)	Стих.К.Чуковского «Котауси и Мауси» Стр.45 (1)	КВН «От маленькой искры пожар бывает» Стр.12 (4)	Чтение М.Пляцковский «Светофор» (3)
апрель	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Стр.79 (1)	Беседа: «Не всякий встречный – друг сердечный» Стр.7 (4)	Беседа «Отдыхаем у воды» Стр 63 (2)	КВН «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» (4)
май	Чтение М.Бородицкая «Разговор с пчелкой» Стр.71 (1)	Литературная викторина Стр.9 (4)	Беседа «На игровой площадке» Стр.58 (2)	Игровая ситуация «На игровой площадке» Стр.58 (2)

Литература:

1. Н.Н.Авдеева «Безопасность»
2. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
3. Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
4. М.Р.Максиняева «Занятия по ОБЖ»
5. Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников»

Развитие трудовой деятельности

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели формирование положительного отношения к труду через решения следующих задач:

Задачи воспитания и развития детей:

- Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания.
- Воспитывать уважение благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- Учить детей экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Основными методами являются:

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью.

Дидактические игры, рассматривание предметов.

Детские проекты, сюжетно-ролевые игры.

Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная деятельность.

Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей

месяцы	Труд в уголке природы	Труд в природе
		<p>Задачи: Учить выполнять :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. 2. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д. 3. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 4. Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. 5. Вместе со взрослыми выращивать зелёный корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды. 6. Помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега. 7. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. 8. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб
Сентябрь	Уход за комнатными растениями. Посадка луковиц тюльпанов к празднику. Подготовка комнатных растений к зимним условиям	Сбор ранних семян в цветнике. Сбор урожая в огороде, в саду. Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц). Перенос цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки, астры). Заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Посадка чеснока под зиму. Уборка веранды (помощь в уборке детям младшей группы). Обрезка кустарников.

Октябрь	<p>Уход за комнатными растениями. Утепление окон. Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции.</p>	<p>Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С чьей ветки детки?». Сбор семян осенних цветов (астры). Окапывание деревьев и кустарников. Подготовка огорода для весеннего сева. Подготовка земли для посадки рассады зимой. Уборка сухих веток, листьев деревьев и кустов. Уборка участка. Сбор семян дикорастущих трав. Перенос цветов из цветника. Сбор ягод рябины.</p>
Ноябрь	<p>Уход за комнатными растениями. Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции.</p>	<p>Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Уборка сухих веток на участке. Расчистка дорожек от снега. Утепление молодых деревьев. Помощь малышам в уборке территории. Подкормка птиц на участке.</p>
Декабрь	<p>Посев овса и салата. Уход за комнатными растениями. Использование календаря, работа с моделями календаря. Поливка, опрыскивание, обрезка комнатных растений.</p>	<p>Уборка участка после снегопада. Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке. Устройство горок для кукол. Сооружение построек из снега. Подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек.</p>
Январь	<p>Посадка лука, петрушки. Уход за комнатными растениями (выбор способов ухода, ориентируясь на сигнальные признаки). Изготовление моделей календаря.</p>	<p>Украшение ёлки цветными льдинками. Уборка снега. Сооружение снежных построек. Уборка снега на участке малышей. Изготовление кормушек для птиц.</p>
Февраль	<p>Посев семян помидоров, перцев, лекарственных трав (настурция, календула, ромашка). Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт.</p>	<p>Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику). Сооружение снежных построек. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц.</p>
Март	<p>Пересадка и черенкование комнатных растений. Посев семян душистого горошка, бархатцев, фасоли (цветущей).</p>	<p>Уборка снега и льда. Перевозка снега в указанное место. Уборка участка малышей. Уборка веток деревьев. Разбрасывание снега для быстрого таяния. Подготовка земли. Развешивание скворечников на деревья (совместно со школьниками).</p>

Апрель	Осмотр и подкормка комнатных растений. Посев моркови, укропа, петрушки, уход за рассадой.	Уборка участка от сухих веток. Помощь взрослым в побелке деревьев в саду. Очистка уголка леса. Создание экологической тропы.
Май	Наблюдение за погодой и отражение в рисунках (постоянно). Высадка рассады для выращивания овощей на огороде. Уход за комнатными растениями. Сбор трав и цветов для гербария, аппликаций.	Планирование детьми своей деятельности на прогулке в зависимости от погоды. Уборка участка. Посадка на огороде семян свеклы, гороха, бобов, огурцов, тыквы. Рыхление земли возле деревьев в уголке леса. Создание уголка лекарственных трав. Прореживание, рыхление, прополка на огороде. Пересадка, перевалка комнатных растений.

Самообслуживание	Хозяйственно- бытовой труд
<p>1.Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>5. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>6. Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.</p> <p>7. Соблюдать порядок в своём шкафу, раскладывать одежду в определённые места.</p> <p>8.Учить опрятно убирать постель</p>	<p>1.Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.</p> <p>3.Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>4.Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</p>

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, селу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за свой народ;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Цели</i>
- культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - восхищение народным творчеством любовь к родной природе, к родному языку - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех группах в разных видах деятельности и по разным направлениям, воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

Тема: «Моя семья»		
сентябрь	1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства. 2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к к своей семье, с талантами семьи.	Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья талантлива» с представленной родословной, привычками и семейными традициями
	1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от себя». 2. Воспитывать интерес к своим корням, родословной.	Совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на групповом собрании
Тема: «Моя деревня»		
октябрь	1. Продолжать знакомство детей с родной деревней, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. 2. Воспитывать интерес к работникам своей деревни..	Совместное с родителями создание макета своего дома, составление

		объемной модели детского сада..
	<p>1.Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения Вавожского района.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.</p>	<p>Работа с картой села, выделение на карте родного района, сада, родителей достопримечательностей</p> <p>Совместный выход на работу по благоустройству родного района, сада, двора.</p>
Тема: «Природные и культурные объекты села Вавож»		
ноябрь	<p>1.Познакомить детей с особенностями расположения села расширить представление о значении рек и мостов в жизни села.(река Вала,Ува)</p>	<p>Продолжать работу с макетом: обозначить реки, мосты.</p>
	<p>1. Познакомить с памятником, площадью историей возникновения и названия памятника Кузубая Герда.</p> <p>2. Познакомить с биографией знаменитости района.</p> <p>3. Уточнить знания о том, как в селе увековечена память о тех, кто его прославил.</p>	<p>Продолжать работу с картой: обозначать (моделями) памятники, площадь с историей которых познакомились.</p> <p>Экскурсии</p>
Тема:«Транспорт, промышленность нашей деревни»		
декабрь	<p>1Углубить представления детей о транспорте деревни, научить классифицировать транспорт по назначению..</p>	
	<p>1Познакомить с промышленностью деревни.</p> <p>2.Развивать интерес к труду взрослых..</p>	<p>Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих в колхозе Горд Октябрь.</p>
Тема:«Архитектура нашей деревни»		
январь	<p>1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, ДК и т.д.).</p> <p>3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.</p>	<p>Подготовить репортаж с видами разных домов, особняков, и т.д. родной деревни.</p>
	<p>1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. 2.Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.</p>	<p>Групповая экскурсия на ферму. (фоторепортаж).</p>
Тема:«Воинская слава России»		
февраль	<p>1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района.</p> <p>2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).</p> <p>3. Познакомить с российским флагом.</p> <p>4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p>
	<p>1.Закрепить представления детей об особенностях</p>	<p>Праздничный концерт</p>

	<p>службы солдат в мирное время.</p> <p>2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</p> <p>3. Познакомить с историей российского флага.</p> <p>4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.</p>	<p>для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>
Тема: «Народные промыслы»		
март	<p>1. Продолжать знакомство детей с народными мастерами деревень и села.</p> <p>2. Научить различать их и сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	<p>Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети).</p>
	<p>1. Закрепить знания детей о народных промыслах.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес.</p>	
Тема: «Природа родного края»		
апрель	<p>1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.</p> <p>2. Научить различать реки, пруды в разные времена года; знакомить с правилами поведения возле воды.</p> <p>3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>	<p>С помощью родителей подготовить и провести Фото-сессию (Красота родного края)</p>
	<p>3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в деревне (Зягруд-Какся, Каменный Ключ, Малый Зягруд)</p> <p>4. Дать представление о неповторимой красоте просторов родного края</p>	<p>Экскурсия по лесопарковым и водным зонам района, города, фоторепортаж с экскурсии.</p> <p>Оформление газеты «Природа родного края» с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсии.</p>
Тема: «Достопримечательности нашей деревни»		
май	<p>1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями наших деревень.</p> <p>2. Познакомить с гербом нашей деревни.</p> <p>3. Развивать чувство любви к родной деревне.</p>	<p>Экскурсия по достопримечательностям деревни, фоторепортаж с экскурсии</p>
	<p>1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> <p>2. Познакомить с историей государственного герба</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. (</p>

	<p><i>России., Удмуртии, деревни</i> 3. Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Зягруд-Какся, Каменный Ключ)</i> Создать альбом «Герои наших деревень».</p>
--	--	--

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных и национальных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Познавательно - исследовательская деятельность

Виды экспериментирования:

- 1) Наблюдение – целенаправленный процесс в результате которого ребенок сам должен получить знания;
- 2) Опыты
 - Кратковременные и долгосрочные;
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем и его помощью)
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование
- 3) Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических действий по поиску связей вещей и явлений);

расширение кругозора детей и исторических представлений).

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Семена растений	У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
2.	Растения	Что любят растения?	Выявить необходимость света в жизни растений.	Два комплекта растения, картонная коробка.
3.	Растения	Что любят растения?	Выявить значение влаги для роста и жизни растений.	Луковицы в сухой банке и в банке с водой.
4.	Растения	Хитрые семена.	Познакомить со способом проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
5.	Мех	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
6.	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
3.	Снег	Возьмем с собой снеговика.	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в	Снеговик с носом из сосульки, емкость.

			природе от сезона.	
4.	Воздух	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5	Воздух	Поиск воздуха.	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.	Летночки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
6	Песок, глина	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
7	Песок, глина.	Где вода?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
2.	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
3.	Свет	Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Орган обоняния.	«Умный» нос.	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2.	Орган осязания.	Язычок – помощник.	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала.
2.	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
3.	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Старшая группа

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2.	Растение	С водой и без воды.	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).	Два одинаковых растения, вода.
3.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
4.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
5.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы

				(осенью).
6.	Растение	Лабиринт.	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
7.	Животные	Наверх.	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Земляные черви, земля, вода.
8.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Помощница вода.	Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.
2.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
3.	Вода	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.
4.	Вода	Дождик.	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
5.	Воздух	Живая змейка.	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
6.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
7.	Почва	Могут ли животные жить в почве?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, дождевые черви, металлическая тарелка, стекло, емкость с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Магнит	Необычная скрепка.	Определить способность металлических предметов намагничиваться.	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки.
3.	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину статического электричества.	Воздушные шары, ткань.
4.	Электричество	Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.
5.	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
3.	Глаза	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
---	--------	----------------	--	-------------------------

1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.

Ознакомление с миром природы

Средняя группа

месяц	неделя	Образовательная деятельность Средняя группа	Совместная деятельность	Образовательная деятельность Старшая группа
Сентябрь	1	Сезонные наблюдения (ранняя осень) Овощи	<u>Наблюдения:</u> 1. за сезонными изменениями в природе (карточка №1) 2. за цветником. Карточка №2. 3. за вороной. Карточка №3. 4. за погодой. Карточка №4. 5. за воробьем. Карточка №5. 6. за березой. Карточка №6. 7. за собакой. Карточка №7. 8. за листопадом. Карточка №12.	Золотая осень Экологическая тропа осенью (на улице))
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Фрукты Золотая осень. Октябрь	<u>Наблюдения:</u> 1. за березой. Карточка №1. 2. за погодой. Карточка №2. 3. за перелетными птицами. Карточка №4. 4. за осенними работами на огороде. Карточка №5. 5. за воробьями. Карточка №6. 6. за рябиной. Карточка №7. 7. за сорокой. Карточка №9.	Берегите животных(4 декабря – всемирный день животных) Прогулка по лесу
	2			
	3			
	4			

Ноябрь	1	Деревья	<u>Наблюдения:</u> 1. за погодой. Карточка №1.	Осенины
	2	Поздняя осень	2. за птицами. Карточка №2.	Пернатые друзья
	3		3. за рябиной. Карточка №3.	
	4		4. за елью. Карточка №5.	
	5		5. за сорокой. Карточка №8. 6. за осенним дождем. Карточка №12. 7. за осенними листьями. Карточка №13.	
Декабрь	1	Зима	<u>Наблюдения:</u> 1. за синицей. Карточка №1.	Покормим птиц
	2	Зимние забавы	2. за погодой. Карточка №2.	Молоко и молочные продукты
	3		3. за березой и рябиной. Карточка №5.	
	4		4. за ветром. Карточка №7.	
	5		5. за птичьими следами на снегу. Карточка №9. 6. за вороной. Карточка №10.	
Январь	1	Дикие животные	<u>Наблюдения:</u> 1. за птицами. Карточка №1.	Зимние явления в природе
	2	Домашние животные	2. за сорокой. Карточка №2.	Экологическая тропа в здании детского сада
	3		3. за погодой. Карточка №4. 4. за ветром. Карточка №5. 5. за рябиной. Карточка №6. 6. за елью. Карточка №7. 7. за солнцем. Карточка №9. 8. за снегом. Карточка №10.	
Февраль	1	Домашние питомцы	<u>Наблюдения:</u> 1. за снегопадом. Карточка №1.	Цветы для мамы
	2	Весна	2. за погодой. Карточка №2.	Экскурсия в зоопарк.
	3		3. за снежинками. Карточка №3.	
	4		4. за снегирями. Карточка №5. 5. за синичкой. Карточка №6. 6. за изменениями на участке детского сада. Карточка №8. 7. за зимующими птицами. Карточка №7.	
Март	1	Цветы	<u>Наблюдения:</u> 1. за птицами на участке детского сада. Карточка №1.	Мир комнатных растений
	2	Птицы	2. за голубями. Карточка №3.	Видные ресурсы земли
	3		3. за почками тополя. Карточка №5.	
	4			
	5			

Апрель	1	Насекомые	<u>Наблюдения:</u> 1. за ветром. Карточка №2. 2. за птицами. Карточка №3. 3. за сорокой. Карточка №4. 4. за погодой. Карточка №5. 5. за ивой. Карточка №6.	Леса и луга нашей Родины
	2	Ящерица		Весенняя страда
	3			
	4			
Май	1	Комнатные растения	<u>Наблюдения:</u> 1. за проклюнувшимися почками березы. Карточка №7. 2. Сравнение ели с сосной. Карточка №2. 3. за цветником. Карточка №4. 4. за рябиной. Карточка №5.	Природный материал – песок, глина, камни
	2	Ягоды		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
	3			
	4			

Литература:

1. 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по д редакцией М.А.Васильевой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А Соломенникова соответствует ФГОС. Москва 2016
3. Картотека прогулок.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- 2) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- 3) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Средняя группа

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
	2	Геометрические формы (прямоугольник)
	3	Числа 1,2. Геометрические фигуры.
	4	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2.
Октябрь	1	Счет до 2. порядковые числительные, геометрические фигуры.
	2	Образование числа 3. цифра 3. Порядковый счет до 2.
	3	Куб. Счет в пределах 3.
	4	Счет в пределах 3.
Ноябрь	1	Шар. Порядковый счет до 3.
	2	Числа и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.
	3	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.
	4	Геометрические фигуры. Счет до 4.
Декабрь	1	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.
	2	Геометрические фигуры. Цифра 5.
	3	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.
	4	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.
Январь	1	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.
	2	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще.
	3	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.
	4	Геометрические фигуры.
Февраль	1	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.
	2	Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.
	3	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.
	4	Геометрические фигуры. Счет до 5.
Март	1	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.
	2	Геометрические фигуры. Счет до 5. ориентирование в пространстве.
	3	Геометрические фигуры. Счет до 5.

	4	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.
Апрель	1	Геометрические фигуры. Конус.
	2	Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.
	3	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.
	4	Пирамида. Время суток.
Май	1	Геометрические фигуры. Части суток.
	2	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.
	3	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.
	4	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.
	2	Счет предметов. Величина.
	3	Количественный состав чисел до 5. форма предметов
	4	Группы предметов. Счет.
Октябрь	1	Счет до 6.
	2	Счет предметов до 7.
	3	Счет предметов до 8.
	4	Счет до 9.
Ноябрь	1	Счет предметов до 10.
	2	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.
	3	Сравнение группы предметов
	4	Деление предметов на несколько равных частей.
Декабрь	1	Порядковый счет до 6. деление полоски бумаги на две равные части.
	2	Порядковый счет до 7.
	3	Порядковый счет до 8.
	4	Порядковый счет до 9.
Январь	1	Порядковый счет до 10.
	2	Порядковый счет до 10. Дни недели.
	3	Сравнение предметов по величине и цвету
	4	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).
Февраль	1	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.
	2	Понятие «Мерка».
	3	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.
	4	Уравнивание групп предметов разными способами.
Март	1	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.
	2	Геометрические фигуры.
	3	Геометрические фигуры: круг и овал.
	4	Составление узора из геометрических фигур.
Апрель	1	Ориентировка в пространстве.
	2	Расположение предметов на плоскости.
	3	Создание ритмических узоров
	4	Части суток: утро, день, вечер, ночь.
Май	1	Использование понятий: «Сначала, потом, раньше».
	2	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.

	3	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».
	4	Порядковые числительные.

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по д редакцией М.А.Васильевой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по д редакцией М.А.Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2011.
3. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2007.

Социальный мир

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний);
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний);
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Средняя группа

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Детский сад.
	3	Игрушки
Октябрь	1	Семья
	3	Мебель
Ноябрь	1	Посуда
	3	Профессии
Декабрь	1	Наземный транспорт
	3	Водный и воздушный транспорт

Январь	1	Правила дорожного движения
	3	Праздник «Новый год»
Февраль	1	Одежда, обувь, головные уборы
	3	День защитника Отечества
Март	1	Забота о маме
	3	Книги
Апрель	1	Моя страна
	3	Москва
Май	1	День победы

Старшая группа

Месяц	Неделя		Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Предметное окружение	Предметы облегчающие труд человека в быту
	2		
	3	Социальное окружение	. Моя семья
	4		
Октябрь	1	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе
	2		
	3	Социальное окружение	Мои друзья
	4		
Ноябрь	1	Предметное окружение	Коллекционер бумаги
	2		
	3	Социальное окружение	Детский сад
	4		
Декабрь	1	Предметное окружение	Наряды куклы Тани
	2		
	3	Социальное окружение	Молоко и молочные продукты
	4		
Январь	1	Предметное окружение	В мире металла
	2		
	3	Социальное окружение	В гостях у кастелянши
Февраль	1	Предметное окружение	Песня колокольчика
	2		
	3	Социальное окружение	Российская армия
	4		
Март	1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки
	2		

	3	Социальное окружение	В гостях у художника
	4		
Апрель	1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса
	2		
	3	Социальное окружение	Россия – огромная страна
	4		
Май	1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона
	2		
	3	Социальное окружение	Профессия - артист
	4		

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина. Старшая группа соответствует ФГОС Москва 2015.
3. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. МОАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010.

Программа «Мы в Удмуртии живем»

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Удмуртии;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями и писателями детских поэтов Удмуртской Республики.

Промежуточные планируемые результаты:

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

Содержание образовательной деятельности:

социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь				
Символика России и Удмуртии - учить узнавать символику своей республики, района	Рассматривание альбома моя деревня «Зяглюд-Какся»- углубление представлений о месте проживания, формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки) - знакомить детей с произведениями удмуртского фольклора	Слушание гимна России и Удмуртии - учить узнавать символику России и Удмуртии, прививать любовь к Родине	П/и «Ляпки переулком» - знакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность
Октябрь				
Семейные обряды удмуртов - знакомить с обрядами удмуртов, учить использовать их в сюжетно-ролевой игре	Беседа «Как появилась моя деревня » Рассматривание иллюстраций о своей деревни- - формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них	Чтение удмуртских народных сказок - знакомить детей с удмуртскими сказками, воспитывать интерес к изучению литературы	Знакомство с великими удмуртскими композиторами и их произведениями - приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-	П/и «Водяной» (Ву мурт) - знакомить детей с правилами игры, учить соблюдать правила игры, развивать двигательную активность

		удмуртского народа	эстетической вкус, учить знать композиторов и их произведения	
Ноябрь				
Беседы о государственных праздниках – День Республики, День города и др. - расширять знания о государственных и национальных праздниках	Беседа «Памятники известным людям в нашем селе» - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов	Удмуртская легенда «Италмас» - знакомство с легендами удмуртского народа	Рисование «Герб и флаг Удмуртии» - закреплять знания о флаге и гербе Удмуртии, учить изображать их на бумаге	П/и «Сова и цыпята» - знакомить детей с удмуртскими народными играми, развивать двигательную активность
Декабрь				
Удмуртская национальная кухня - знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни, типичные продукты, типичные блюда из них, познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок – засушка, засолка, вяление, познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии	Рассматривание альбома «Деревни нашего края» (Каменный ключ, Малый Зягруд), «Животные нашего края» - знакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, соблюдать правила поведения в природе	О.Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах» - знакомить с произведениями удмуртских писателей	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски» - знакомить с мотивами удмуртских мелодий, с особенностями удмуртского танца	П/и «Кто узнает?» - развивать двигательную активность детей
Январь				

<p>Известные люди Республики (композиторы, спортсмены)</p> <p>-знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе</p>	<p>Интерактивная экскурсия по памятным местам, музеям Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности</p>	<p>Пересказ удмуртской народной сказки «Синица и ворона»</p> <p>- познакомить детей со сказкой, учить связно пересказывать текст, выражая основную мысль</p>	<p>Удмуртский и русский национальный костюм.</p> <p>- знакомить детей с национальными костюмами, учить находить между ними сходства и различия между ними</p>	<p>П/и «В крапиву»</p> <p>- способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру, поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр</p>
Февраль				
<p>Традиционные игры народов Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с традиционными народными играми Удмуртии, учить применять их на практике</p>	<p>Беседа о М.Т Калашникове</p> <p>- познакомить детей с всемирно известным конструктором стрелкового оружия, воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворение В. Романова «Упрямое полено»</p> <p>-знакомить детей с произведениями местных писателей, которые создавались специально для детей, учить выразительно рассказывать стихотворение</p>	<p>Рисование «Природа нашего края»</p> <p>- учить изображать природу нашего края, воспитывать художественно-эстетический вкус</p>	<p>П/и «Серый заяк» (Пурьсь кечпи)</p> <p>- способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру</p>
Март				
<p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»</p> <p>- учить детей организовывать игру, используя</p>	<p>Рассматривание иллюстрации села «Вавож»-</p> <p>- формировать интерес к изучению своего</p>	<p>Знакомство с творчеством К.Герда</p> <p>- познакомить детей с удмуртским</p>	<p>Художники Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с известными удмуртскими</p>	<p>П/и «Охота на лося» (Лосьёсты кутон)</p> <p>- способствовать расширению двигательного</p>

полученные ранее знания о традициях и играх народов Удмуртии, учить распределять роли	села и запоминанию сведений о них	писателем, с его творчеством	художниками и их произведениями	опыта детей через удмуртскую народную игру
Апрель				
Экскурсия в удмуртскую комнату - знакомить детей с бытом народов Удмуртии, систематизировать представление об экспонатах музейной комнаты, сравнивать экспонаты с современными аналогами	Предприятия Вавожского района - дать представление о продукции, выпускаемой на предприятиях, о трудовых действиях по её изготовлению	Удмуртская легенда «Идна батыр» - продолжить знакомство с легендами народов Удмуртии	Рисование «Кукла в национальном костюме» - повторить знание особенностей женского национально костюма и учить выполнять его рисунок по образцу, учить правильно оценивать рисунков сверстников и сравнивать со своими рисунками	П/и «Игра с платочками» - способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру
Май				
Красная книга Удмуртии - расширить представления о Красной книге Удмуртии, продолжать формировать знания о положительном и	Памятники природы Удмуртской Республики - познакомить с памятниками природы Удмуртии, рассказать о профессиях	Составление рассказа по мнемотаблице «Мое родное село» -развивать связную речь, учить по мнемотаблице составлять	Рисование «Мое родное село» - учить изображать свой посёлок, используя разнообразные художественные материалы	Подвижные игры народов Удмуртии - повторить удмуртские народные игры, разученные в течении года, развивать двигательную

отрицательном влиянии человека на природу, формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении её богатств	людей, занимающихся охраной природы в заповедниках, воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям	рассказ о посёлке, используя полученные ранее знания		активность детей
--	---	--	--	------------------

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Месяц	Образовательная деятельность		Совместная деятельность
	Средняя группа	Старшая группа	
Сентябрь	1. Жизнь в детском саду 2. Ранняя осень 3. Описание игрушки 4. Описание овощей 5. Описание фруктов	1. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки» 2. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутнева «Улетает лето» 3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» 4. Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	1. Игра-путешествие по групповой комнате. 2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам. 3. Дидактическая игра «Чего не стало?» 4. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). 5. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей. 6. Чтение русской народной сказки «Репка».

Октябрь	<p>1. Описание семьи. Помощь по дому.</p> <p>2. Изменения в природе в октябре.</p> <p>3. Описание мебели. Оборудование комнаты.</p> <p>4. Описание деревьев.</p>	<p>1. Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>2. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</p> <p>3. Пересказ В. Чаплина «Лес осенью»</p> <p>4. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»</p> <p>5. Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»</p>	<p>1. Игра-путешествие по групповой комнате.</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>4. Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем».</p> <p>5. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</p>
Ноябрь	<p>1. Описание посуды.</p> <p>2. Поздняя осень.</p> <p>3. Описание профессий.</p> <p>4. Описание транспорта.</p>	<p>1. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</p> <p>2. Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p>3. Составление рассказа по теме «Дары природы»</p> <p>4. Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</p>	<p>1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице.</p> <p>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы).</p> <p>5. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек».</p>
Декабрь	<p>1. Описание транспорта.</p> <p>2. Поведение на дороге и в транспорте.</p> <p>3. Новый год.</p> <p>4. Составление рассказа по картине.</p> <p>5. Составление рассказа.</p>	<p>1. Звуковая культура речи. Звуки «з», «ж».</p> <p>2. Рассказывание по картине «Ёжик».</p> <p>3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>4. Поговорим с игрушками</p>	<p>1. Игра-путешествие по участку детского сада.</p> <p>2. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>3. Дидактическая игра «Что я сделала?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Выполни задание».</p> <p>5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
Январь	<p>1. Описание одежды. Игра</p>	<p>1. Пересказ. Е. Чарушин «Лисята».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Домашние животные за</p>

	<p>«Одень куклу».</p> <p>2. Игра-викторина.</p> <p>3. Описание зверей.</p> <p>4. Описание животных. Рассказ по картинкам</p>	<p>2. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>3. Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»</p> <p>4 Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</p>	<p>заборчиком»</p> <p>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</p> <p>1 . Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>4 . Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>
Февраль	<p>1. Описание домашних птиц.</p> <p>2. Беседа о профессиях.</p> <p>3. Описание весны.</p>	<p>2. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики</p> <p>3. Беседа о Дне защитника Отечества.</p> <p>4. Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима».</p>	<p>1 Дидактические упражнения «Кто что ест?».</p> <p>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>5 . Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .».</p> <p>6. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра. . .»</p> <p>7. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>8. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной</p>
Март	<p>1. Подготовка к празднику.</p> <p>2. Описание цветов.</p> <p>3. Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>4. Описание насекомых.</p> <p>5. Черепаха.</p>	<p>1. Беседа о международном женском дне.</p> <p>2. Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!».</p> <p>3. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».</p> <p>4. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p>	<p>1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей)</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи, как я»</p> <p>4. Дидактическая игра «Отгадай и назови</p> <p>5. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>
Апрель	<p>1. Описание комнатных растений.</p>	<p>1. Рассматривание и рассказывание по картине А. К.</p>	<p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>1 . Дидактические игра «Где кукует кукушка?».</p>

	<p>2. Моя страна.</p> <p>3. Описание Москвы. Твой город.</p> <p>4. Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p>	<p>Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>2. Составление рассказа на темы сказок.</p> <p>3. Беседа о Дне космонавтики.</p> <p>4. Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»</p>	<p>3. Дидактическая игра «Дождик».</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто с кем стоит рядом?».</p> <p>5. Дидактическая игра «Чего не стало?».</p>
Май	<p>1. Описание ягод.</p> <p>2. Описание грибов.</p>	<p>1. Пересказ украинской народной сказки «Колосок».</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».</p> <p>3. Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p>4. Составление творческого рассказа о весне.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>4. Беседа о труде взрослых весной.</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>6. Игра «Утром, днем и вечером».</p>

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по д редакцией М.А.Васильевой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2011.
2. В.В.Гербова. занятия по развитию речи в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М. 2010.

Обучение удмуртскому языку

Цель:

- развитие познавательных и языковых способностей.

Задачи:

-достижение общения детей на удмуртском языке в пределах бытовой разговорной речи;
 -обогащение знаний детей об окружающем мире;
 -воспитание интереса к родному слову, любви и уважения к своему народу;

Ожидаемые результаты:

- дети могут содержательно высказывать свои мысли.
 -составлять небольшие рассказы об окружающем.
 -понимать красоту природы и описывать ее.
 -составлять описательные рассказы об игрушках, домашних животных или знакомых предметах.
 -составлять маленький рассказ по сюжетной картине или из личного опыта.

Месяц	Образовательная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	«Приветствие».	Познакомить детей с приветствиями на удмуртском языке. Прививать интерес к родному языку. Разучить новую игру на удмуртском языке «Зазег уя, чожд уя».
	Путешествие в страну удмуртского языка.	Воспитывать интерес к изучению родного языка, удмуртского фольклора; продолжить знакомство с народными играми, мифами и легендами удмуртского народа.
	Учимся чисто и красиво говорить.	Учить использовать в речи удмуртские слова, понимать выражения; воспитывать интерес к родному краю.
	Осень	Учить описывать осень, используя в речи удмуртские слова.
Октябрь	Семья.	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	В семье любимый человек – мама.	Учить детей называть родителей по имени и отчеству; прививать заботливое отношение к маме.
	Игры, песни удмуртского народа.	Разучить песни, потешки, игры удмуртского народа; воспитывать интерес к родному краю.
	Части лица.	Знакомство с новыми словами с использованием наглядности, художественного слова.
Ноябрь	Части тела	Закрепление пройденного материала в форме дидактической игры «Покажу – назовите»; знакомство с новыми словами, обращение к личному опыту детей.
	Мой любимый детский сад.	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду.
	По дороге в детский сад.	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.
	Заботливые люди.	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь.
Декабрь	Двор детского сада.	Знакомить детей с участком детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок, бережно относиться к оборудованию.
	Обувь.	Познакомить с названиями обуви на удмуртском языке, воспитывать любовь к родному языку.

	<i>Одежда.</i>	<i>Познакомить с названиями одежды, частей одежды, со старинной одеждой прошлого века.</i>
	<i>Игрушки.</i>	<i>Учить составлять описательный рассказ об игрушке. Познакомить с куклами – закрутками.</i>
Январь	<i>Зима</i>	<i>Учить описывать приметы зимы, используя в речи удмуртские слова.</i>
	<i>Посуда</i>	<i>Познакомить детей с названиями посуды на удмуртском языке, с национальной едой удмуртского народа.</i>
	<i>Счет до 10.</i>	<i>Закрепление слов, обозначающих цвет предметов; научить считать до 10 на удмуртском языке.</i>
	<i>Овощи.</i>	<i>Учить называть овощи на удмуртском языке, называя цвет и считая их количество.</i>
Февраль	<i>Фрукты.</i>	<i>Учить называть фрукты на удмуртском языке, называя цвет и считая их количество.</i>
	<i>Мебель.</i>	<i>Рассмотреть предметы мебели, учить называть их на удмуртском языке с использованием прилагательных, обозначающих цвет предмета, его величину.</i>
	<i>Домашние животные.</i>	<i>Учить произносить новые слова, обозначающие домашних животных. Отгадывание загадок о животных на русском и удмуртском языках.</i>
	<i>Дикие животные.</i>	<i>Закрепление приветствия, познакомить с новыми словами. Д/и «Прогулка в лес».</i>
Март	<i>Домашние птицы.</i>	<i>Учить произносить новые слова, обозначающие домашних птиц. Отгадывание загадок.</i>
	<i>Дикие птицы.</i>	<i>Знакомить детей с животным миром, прививать заботливое отношение к зимующим птицам.</i>
	<i>Деревья.</i>	<i>Учить детей видеть красоту природы в разное время года. Д.и. «Угадай, чей листок?».</i>
	<i>Цветы.</i>	<i>Познакомить детей с удмуртскими названиями цветов. Разучивание стихотворений про них.</i>
Апрель	<i>Весна</i>	<i>Учить рассказывать о приметах весны.</i>
	<i>Волшебный мир сказок.</i>	<i>Прививать интерес к сказкам; встреча с удмуртскими народными героями.</i>
	<i>Экскурсия в музей.</i>	<i>Расширять представление детей о прошлом удмуртского народа.</i>
	<i>Магазин.</i>	<i>Научить играть в сюжетно – ролевую игру «Магазин» на удмуртском языке. Закрепить названия овощей, фруктов, игрушек, одежды.</i>
Май	<i>Больница.</i>	<i>Научить играть в сюжетно – ролевую игру «Больница». Закрепить название частей тела, лица на удмуртском языке.</i>
	<i>Профессии.</i>	<i>Прививать уважение к труду взрослых.</i>
	<i>Викторина по закреплению</i>	<i>Закрепить пройденный материал; создать</i>

	<i>пройденного материала.</i>	<i>праздничное настроение; вместе с родителями поиграть в народные игры.</i>
--	-------------------------------	--

Литература:

1. Пронькина А.П. Ошмес син, 1998г.
2. Анисимова В.А. Чылкыт вераськом, 1998г.
3. Комарова А.М. Визьлюко шыкыс, 2005г.

Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

«Чтение художественной литературы»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи
- 5) Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртского края

Средняя группа

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1 нед: Рассказ В Осеевой «Сторож» 2 нед: Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» 3 нед: Играем вместе 4 нед: Русская народная сказка «Мужик и медведь» 5 нед. Сказка» Как варить компот»	Русский фольклор Песенки, потешки.» Наш козел»» Гуси, вы гуси» Сказки. « Про Иванушку-дурачка»обр. м.Горького, « Травкин хвостик»эским. Обраб. В. Глоцера и Г. Снегирева. Поэзия В. Витка, « Считалочка» Проза.В.Вересаев, « Братишка». <i>В. Скобелев Ошпи</i> <i>А.Уваров Курмем Коли</i>
Октябрь	1 нед. « Помощь родителям» 2 нед Рассказ В. Осевой «Синие листья» 3 нед. «Новая квартира» 4 нед: Русская народная сказка «Дурак и береза»	Песенки. потешки « Лень-потягота» Сказки « Сестрица аленушка и братец Иванушка» обраб. А. н. Толстого Песенки « Разговоры» пер. с чув. Л. Яхнина. « Барабек» К. Чуковского Поэзия « И. Токмакова « Ветрено» Проза Е. Чарушин « Лисята» Сказки Р. Сеф « сказка о кругленьких и длинненьких человечках» К. Чуковский « Телефон», «Тараканище» <i>А Леонтьев Жыт. Сизьыл</i>
Ноябрь	1 нед: Помощь по дому 2 нед: Ноябрь 3 нед: Стихотворение С. Михалкова « А что у вас?»	Поэзия: А. Майков « Осенние листья по ветру кружат». А. Пушкин» Уж небо осенью дышало» Сказки М. Горький «Воробышко». В. Осеева»

	4 нед: « Рассказ о маленьком автомобильчике»	Волшебная иголочка» А. Балинт» Гном Гномыч и Изюмка» « Колосок» обраб. С. Могилевской. « Три поросенка» , пер. с англ. С. Михалкова. <i>К Ушинский. Пуны</i>
Декабрь	1 нед: Русская народная сказка «Кораблик» 2 нед: «Светик–трехцветик» 3 нед: Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» 4 нед: Русская народная сказка «Мороз и заяц» 5 нед: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Песенки. потешки» «Ножки, ножки. где вы были?», «Сидит, сидит заяц». Сказки: « Лисичка- сестричка и волк. обраб. М. Булатова; « Зимовье» обраб. И. Соколова-Микитова; « Страшный гость» пер. А. Граф и П. Кучияка; Поэзия: С. Дрожжин «Улицей гуляет», Ф. Гпрубин «Слезы» Проза: К. Ушинский « Бодливая корова» <i>Котофей Иваныч(удмурт калык выжыкыл)</i>
Январь	1 нед: Рассказ В Карасевой «Оля пришла в садик» 2 нед: Сказка В. И. Даля «Лиса-Лапотница» 3 нед: русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Песенки. потешки: «Кот на печку пошел» «Чив-чив, воробей» пер. В. Климова; «Шалтай- Болтай» обр. С. Маршака Сказки: «Чудесные лопаточки»обраб. Н. Колпаковой», Красная шапочка» Ш. Перро Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» Проза: С. Воронин «Воинственный жако». <i>А Уваров Песятай но пудоос</i>
Февраль	1 нед: Мордовская народная сказка « Как собака друга искала» 2 нед: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» 3 нед: Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» 4 нед: Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Песенки. потешки: «Сегодня день целый», «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина. Поэзия: «Поет зима аукает» С. Есенин Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Сказки: Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», М. Михалков «Думы». К. Чуковский «Федорино горе» <i>Ю Байсарова Позь</i>
Март	1 нед: С. Прокофьева «Сказка про маму» 2 нед: Рассказ В. Вангели «Подснежники» 3 нед: Сказка В Осеевой «Сороки» 3 нед: Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» 4 нед: Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Песенки, потешки, заклички: «Барашеньки», «Солнышко-ведрышко» Сказки: «Привередница», «Лиса-лапотница» обраб. В.Даля, «Хитрая лиса» пер. с коряк Г. Меновщикова, «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, .Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» Песенки: «Мешок» пер. с тат .Р. Ягафарова Поэзия: Е. Баратынский « Весна, весна», С. Черный «Кто?» Басни: Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Для заучивания «Ножки, ножки, где вы были?» А.С. Пушкин « Ветер. Ветер, ты могуч..» <i>Азътэм адями(удмурт выжыкыл)</i>
Апрель	1 нед: Чтение стихотворения В. Пасталеевой «Лесная фиалка» 2 нед: Рассказ А. Гайдара «Поход»	Песенки. потешки. заклички: «Иди, весна, иди, красна» Сказки» Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Кашицы,

	3 нед: Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить» 4 нед: Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	«Лисичка со скалочкой» обраб. М. Булатова Песенки «Скрюченная песня» обраб. К. Чуковского. Поэзия «Вот какой рассеянный» С. Маршак, Д. Хармс «Очень страшная история» Проза с. Вангели «Подснежники» Для заучивания «Дед хотел уху сварить», З. Александрова «Елочка», Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки». <i>Т. Архипов Шырчикъес</i>
Май	1 нед: Сказка Н. Павловой «Земляничка» 2 нед: сказка В. Сутеева «Под грибом» 3. Литературный калейдоскоп.	Сказки «Врун» пер. с япон. Н. Фельдман, «Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост» Поэзия «Вот какой рассеянный» С. Маршак, Э. Успенский «Разгром». Н. Носов «Затейники», Н. Сладков «Неслух» Для заучивания Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит». <i>В. Ившин Кече-пеле (дышетыны)</i> <i>Г. Ходырев Ноку медаз луы война</i>

Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение) Пословицы о дружбе. 2. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) 3. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки. 4. П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел» Гуси, вы гуси» Сказки. «Про Иванушку-дурачка» обр. м. Горького, «Травкин хвостик» эским. Обраб. В. Глоцера и Г. Снегирева. Поэзия В. Витка, «Считалочка» Проза В. Вересаев, «Братишка». Песенки. потешки «Лень-потягота» Сказки «Сестрица аленушка и братец Иванушка» обраб. А. н. Толстого <i>Ныл но шыр)удмурт выжыкыл)</i>
Октябрь	1. В. Драгунский «Друг детства» (чтение) 2. Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки. 3. Русская народная сказка «Царевна – лягушка» (рассказывание). 4. Н. Телешови «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных. 5. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы).	Песенки «Разговоры» пер. с чув. Л. Яхнина. «Барабек» К. Чуковского Поэзия «И. Токмакова «Ветрено» Проза Е. Чарушин «Лисята» Сказки Р. Сеф «сказка о кругленьких и длиненьких человечках» К. Чуковский «Телефон», «Тараканище» Поэзия: А. Майков «Осенние листья по ветру кружат». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Сказки М. Горький «Воробышко». В. Осеева «Волшебная иголочка»
Ноябрь	1. И. Суриков «Вот моя	А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»

	<p>деревня...» (заучивание) Песни и потешки о природе 2. Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание) 3. Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) 4. В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)</p>	<p>« Колосок» обраб. С. Могилевской. « Три поросенка» , пер. с англ. С. Михалкова. <i>А Уваров Мон пичи пиаши(дышетыны)</i> <i>К Чуковский Телефон</i> <i>Приключения Мтишутки и его друзейавтор АНО дополнительного образования Финекс</i> <i>Сказка о финансах</i></p>
Декабрь	<p>1. С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения 2. Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) 3. С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе. 4. Новогодний калейдоскоп стихов</p>	<p>Песенки. потешки» «Ножки, ножки. где вы были?», «Сидит, сидит заяка». Сказки: « Лисичка- сестричка и волк. обраб. М. Булатова; « Зимовье» обраб. И. Соколова-Микитова; « Страшный гость» пер. А. Граф и П. Кучияка; Поэзия: С. Дрожжин «Улицей гуляет», Ф. Айога (удмурт Г Ходырев Горшокын Эмезь)Гпрубин «Слезы» Проза: К. Ушинский « Бодливая корова» Песенки. потешки: «Кот на печку пошел» «Чив-чив, воробей» пер. В. Климова; «Шалтай- Болтай» обр. С. Маршака Сказки: «Чудесные лопаточки»обраб. Н. Колпаковой», Красная шапочка» Ш. Перро Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» Проза: С. Воронин «Воинственный жако». <i>Кузубай Герд Туриос</i></p>
Январь	<p>1. М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме. 2. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание). 3. Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)</p>	<p>«Чив-чив, воробей» пер. В. Климова; «Шалтай- Болтай» обр. С. Маршака Сказки: «Чудесные лопаточки»обраб. Н. Колпаковой», Красная шапочка» Ш. Перро Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» Проза: С. Воронин «Воинственный жако». <i>Кузубай Герд Туриос</i></p>
Февраль	<p>1. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) 2. А. Фет «Кот поет , глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня» 3. Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание). 4. Л. Толстой «Косточка» (чтение)</p>	<p>Песенки. потешки: «Сегодня день целый», «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина. Поэзия: «Поет зима аукает» С. Есенин Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Сказки: Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», М. Михалков «Думы». К. Чуковский «Федорино горе» <i>Л. Чернова Тол суред</i></p>
Март	<p>1. Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение) 2. И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне. 3. Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание) 4. «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Барашеньки», «Солнышко-ведрышко» Сказки: «Привередница», «Лиса-лапотница» обраб. В.Даля, «Хитрая лиса» пер. с коряк Г. Меновщикова, «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, .Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» Песенки: «Мешок» пер. с тат .Р. Ягафарова Поэзия: Е. Баратынский « Весна, весна», С. Черный «Кто?» Басни: Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Для заучивания «Ножки, ножки, где вы были?» А.С. Пушкин « Ветер. Ветер, ты могуч..» <i>В Ширококов Анай</i> <i>Г. Симаков Зазегьес</i></p>
Апрель	<p>1. М. Москвина «Кроха» (чтение) 2. Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>Песенки. потешки. заклички: «Иди, весна, иди, красна»</p>

	(заучивание). Пословицы о честности и правдивости. 3. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) 4. Устное народное творчество	Сказки» Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Кашицы, « Лисичка со скалочкой» обраб. М. Булатова Песенки «Скрюченная песня» обраб. К. Чуковского. Поэзия «Вот какой рассеянный» С. Маршак, Д. Хармс «Очень страшная история» Проза с. Вангели «Подснежники» Для заучивания «Дед хотел уху сварить», З. Александрова» Елочка», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки». Сказки « Врун» пер. с япон. Н. Фельдман, « Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост» Поэзия « Вот какой рассеянный» С. Маршак, Э. Успенский « Разгром». Н. Носов « Затейники», Н. Сладков «Неслух» Для заучивания Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики», В. Орлов « С базара», « Почему медведь зимой спит». <i>Кузубай Герд Тулыс вуэ</i>
Май	1. К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение) 2. А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) 3. Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение) 4. Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	

Литература:

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011.
3. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2010.
4. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2010.
5. Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-

эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

Средняя группа

Сентябрь Рисование	1. Картинки для наших шкафчиков. 2. Посмотрим в окошко 3. Любимый овощ 4. Рисование любимой игрушки
Лепка	1. «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» 2. Жуки на цветочной клумбе
Аппликация	1. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) 2. «Цветочная клумба»
Октябрь Рисование	1. Храбрый петушок 2. Яблоко спелое, красное, сладкое. 3. Кисть рябинки, гроздь калинки 4. Рисование листьев
Лепка	1. Петя-петушок, золотой гребешок 2. Мухомор.
Аппликация	1. Золотые подсолнухи 2. Цветной домик
Ноябрь Рисование	1. Мышь и воробей 2. Зайка серенький стал беленький 3. Рисование листьев 4. Тарелка
Лепка	1. Во саду ли в огороде. 2. Лижет лапу сибирский кот
Аппликация	1. Заюшкин огород. 2. Полосатый коврик для кота
Декабрь Рисование	1. Морозные узоры (зимнее окошко) 2. Наша елочка 3. Снегурочка 4. Герой из любимых сказок
Лепка	1. Снегурочка танцует 2. Дед Мороз
Аппликация	1. Перчатки и котятки 2. Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)
Январь Рисование	1. Снеговика в шапочках и шарфиках 2. Кто-то в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка») на удмуртском языке 3. Перчатка с узором
Лепка	1. Снежная баба – франтиха 2. Сонюшки - пеленашки
Аппликация	1. «Вкусный сыр для медвежат»

	<i>2 По замыслу(тема удмуртская)</i>
Февраль Рисование	1. Как розовые яблоки, на ветках снегири 2. Мышка и мишка. 3. Храбрый мышонок.
Лепка	1. Веселые вертолеты. 2. Сова и синица.
Аппликация	1. Избушка ледяная и лубяная 2. Быстрокрылые самолёты
Март Рисование	1 Кошка 2. Весёлые матрёшки 3. Красивые салфетки 4 Трава и цветы на лужайке
Лепка	1. Цветы – сердечки 2. Чайный сервиз для игрушек
Аппликация	1. Сосульки на крыше. 2. Воробьи в лужах
Апрель Рисование	1. Кошка с воздушными шариками. 2. Мышонок – моряк 3 Звезда кремля 4 Комнатные растения
Лепка	1. Звёзды, кометы и ракеты 2. По реке плывёт кораблик
Аппликация	1. Ракеты и кометы. 2. <i>Удмуртский флаг</i>
Май Рисование	1. Радуга – дуга, не давай дождя 2. Путаница. 3 Бабочка 4 Кузовок с ягодами
Лепка	1. Муха – цокотуха 2 <i>Бакча сионъес</i>
Аппликация	1. У солнышка в гостях

Старшая группа

Сентябрь Рисование	1. Весёлое лето 2. Лето красное прошло. 3. «Деревья в нашем парке» 4. Знакомство с акварелью. 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. 6. Чебурашка. 7. Космоя. 8. Что ты больше всего любишь рисовать.
Лепка	1. Веселые человечки. 2. Наши любимые игрушки
Аппликация	1. Цветные ладошки. 2. Кошки на окошке
Октябрь Рисование	1. Загадки с грядок. 2. Краски осени 3. Игрушки не простые, глиняные, расписные. 4. Нарядные лошадки. 5. Идет дождь. 6. Знакомство с городецкой росписью. 7. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».

	8. Здравствуй, это – я!
Лепка	1. Листья танцуют и превращаются в деревья. 2. Лошадки
Аппликация	1. Листочки на окошке 2. Цветные зонтики
Ноябрь Рисование	1. Золотая хохлома и золотой лес. 2. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. 3. Чудесные превращения кляксы. 4. Расписные ткани. 5. Моя любимая сказка. 6. Грузовая машина. 7. Сказочные домики. 8. <i>Рисование по замыслу. (на удмуртском языке)</i>
Лепка	1. Пернатые, мохнатые, колючие. 2. Глиняный Ляп.
Аппликация	1. Золотые березы. 2. зайчишка-трусишка и храбришка.
Декабрь Рисование	1. Белая береза под моим окном. 2. Волшебные снежинки. 3. Еловые веточки. 4. Зима. 5. Рисование по замыслу. 6. Птицы синие и красные. 7. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». 8. Городецкая роспись деревянной доски.
Лепка	1. Снежный кролик. 2. Звонкие колокольчики
Аппликация	1. Снеговики в шапочках и шарфиках. 2. Ёлочки – красавицы (панорамные новогодние открытки)
Январь Рисование	1. Начинается январь, открываем календарь... 2. Весело качусь я под гору в сугроб. 3. Веселый клоун. 4. Усатый-полосатый. 5. Наша нарядная елка. 6. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. 7 По замыслу
Лепка	1. Зимние забавы. 2. На арене цирка.
Аппликация	1. Заснеженный дом. 2. Шляпа фокусника.
Февраль Рисование	1. Наша группа. 2. Фантастические цветы. 3. Папин портрет. 4. Пограничник с собакой. 5. Солдат на посту. 6. Домики трех поросят. 7. Три медведя гуляют. 8. Нарисуй, что интересное произошло в детском саду.
Лепка	1. Муравьишки в муравейнике. 2. Кружка для папы.

Аппликация	1. Галстук для папы. 3. Весенний букет.
Март Рисование	1. Солнышко, нарядись. 2. Солнечный свет. 3. Водоноски – франтихи (оформление вылепленных игрушек) 4. Весеннее небо. 5. Дети делают зарядку 6. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная. 7. Рисование по замыслу. 8. Знакомство с искусством гжельской росписи.
Лепка	1. Водоноски у колодца 2. Весенний ковер.
Аппликация	1. Башмак в луже. 2. Нежные подснежники.
Апрель Рисование	1. Я рисую море. 2. «Морская азбука. 3. Превращения камешков. 4. Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». 5. <i>Нарисуй какой хочешь узор. (удмуртские узоры)</i> 6. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. 7. Красивые цветы. 8. Дети танцуют на празднике в детском саду.
Лепка	1. Ветер по морю гуляет. 2. Плавают по морю киты и кашалоты.
Аппликация	1. По морям, по волнам... 2. Стайка дельфинов.
Май Рисование	1. Рисование-экспериментирование «Зеленый май» 2. Радуга-дуга. 3. Чем пахнет лето? 4. Спасская башня Кремля. 5. <i>Кукла в национальном костюме.</i> 6. Салют над городом в честь праздника Победы. 7. Картинки для игры «Радуга». 8. Бабочки летают над лугом.
Лепка	1. Топают по острову слоны и носороги. 2. Мы на луг ходили, мы лужок лепили.
Аппликация	1. <i>Цветы луговые.</i> 2. Нарядные бабочки.

«Конструктивно – модельная деятельность»

Средняя группа

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Теремок. Заборчики.	1. Модель детского сада 2. Бумажная лягушка.
Октябрь	Ворота Сарайчики и гаражи.	1. Фруктовый ларек. 2. Дерево.
Ноябрь	Гаражи. Разные сарайчики.	1. Салфетка. Стаканчик. 2. Шапочка из бумаги.
Декабрь	Преобразование построек в ширину. Знакомство с цилиндром. Трамвай.	1. Кораблик из скорлупы ореха. 2. Светофор и машины.
Январь	Конструирование по памяти. Конструирование из бумаги.	1. Дворец Снежной королевы. 2. Головной убор.
Февраль	Пригласительный билет. Общественный транспорт.	1. Собачка из бумаги. 2. Бинобль.
Март	Записная книжка в подарок папе. Мосты из строительного материала.	1. Кораблик. 2. Цветок тюльпана.
Апрель	Будка для собаки (из бумаги) Мост через реку.	1. Пчелка из бумаги. 2. Черепаха из бумаги.
Май	Вагон из бумаги. Двухэтажный дом из бумаги.	1. Самолет из бумаги. 2. Мухомор из бумаги

Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Грузовой автомобиль. 2. Птица. 3. Фургон и грузовик. 4. Зайчик, медведь.	1. Модель детского сада 2. Бумажная лягушка.
Октябрь	1. Машина для своего груза. 2. Домашние птицы. 3. Коробочка. 4. Гараж с двумя въездами. 5. Корзиночка.	1. Фруктовый ларек. 2. Дерево.
Ноябрь	1. Заяц хвоста. 2. Домик, гараж, сарай. 3. Мост. 4. Сказочный домик.	1. Салфетка. Стаканчик. 2. Шапочка из бумаги.
Декабрь	1. Разнообразные мосты. 2. Елочные игрушки. 3. Елочные игрушки. 4. Высотное здание из обклеенных коробок.	1. Кораблик из скорлупы ореха. 2. Светофор и машины
Январь	1. По замыслу. 2. Вагон из коробок. 3. Детский сад.	1. Дворец Снежной королевы. 2. Головной убор.
Февраль	1. Машина из коробок.	1. Собачка из бумаги.

	2. Улицы деревни. 3. Карусель. 4. Снеговик из поролона.	2.Бинокль.
Март	1. Качалка. 2. Заяц из поролона. 3. По замыслу. 4. Фигурки из проволоки.	1.Кораблик. 2. Цветок тюльпана
Апрель	1. Самолет. 2. Игрушки из конусов. 3. Аэродром. 4. Чебурашка.	1.Пчелка из бумаги. 2.Черепаша из бумаги
Май	1. По замыслу. 2. Декоративное панно. 3. Животные из цилиндров. 4. Мотылек, рыбка, лодочка.	1.Самолет из бумаги. 2.Мухомор из бумаги

Литература:

- 1 М.А.Васильева Комплексные занятия по программе. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 2 М.А.Васильева Комплексные занятия по программе. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 3 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение, 1990

1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Все виды деятельности ребенка в дошкольной группе осуществляются в форме инициативной самостоятельной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и другие.

В развитии детской инициативы и самостоятельности в работе с детьми соблюдаем ряд общих требований:

- развитие активного интереса к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаем разнообразные условия и ситуации, побуждающих детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяем область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигаем перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренируем волю детей, поддерживаем желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентируем желание дошкольника на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирuem» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживаем у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в группе создаются условия:

- способствующие стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивающие для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группе имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создаваем условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждаем негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускаем критики его личности, его качеств;
- не допускаем диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуем в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводим опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекаем детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждаем детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекаем детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читаем и рассказываем детям по их просьбе.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважаем индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряем желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращаем внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создаем условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогаем детям в решении проблем организации игры;

- привлекаем детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждаем совместные проекты.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, план взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость общеобразовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Родительское собрание:</p> <p>1 «Особенности развития и воспитания детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста .</p> <p>2 Экспериментально-исследовательская работа в детском саду.</p> <p>3 Мастер класс для родителей «Чудеса в экспериментировании»</p> <p>4 Конкурс «Веселые овощи с грядки»</p> <p>5 Фотоконкурс» «Супер-овощи нашего огорода</p> <p>6 Вместе весело шагать по просторам(поход с родителями)</p> <p>7 День национального костюма.</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все о детском питании» - Маленькие почемучки"
Октябрь	<p>Проект;</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>«Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> <p>Стенгазета- «Наша деревня в старину»..</p> <p>Что такое «Ротовирусные инфекции»»</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейной презентации - « Осенние чудеса»</p> <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Быть культурным-это здорово» - Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» <p>Фото Выставка « Моя деревня»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание:</p> <p>1 Развитие познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования.</p> <p>2 Экспериментальная деятельность в условиях ДОУ и семьи</p> <p>3 Акция «Посылка солдату»</p> <p>Проект «День Конституции»(с помощью родителей)</p> <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики. «Осторожно, гололед». « У природы. Нет плохой природы» <p>Оформление праздничной газеты « С новым годом,!»</p>
Январь	<p>Консультация.</p>

	<p>Фотовыставка. - « Красота зимней природы»». Акция «Покорми птиц» «Удмурт дэремме дисяса»- встреча с мамами, бабушками, дедушками</p>
Февраль	<p>Родительское собрание 1 «Прививаем интерес к физкультуре и спорту» 2 Использование нестандартного оборудования для физического развития дошкольников.</p> <p>Выставка детских рисунков. - «Мой папа самый, самый». День добрых дел «Снежные постройки». Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве участка детского сада «Сказочный теремок»</p>
Март	<p>Фотовыставка « Мама тоже маленькой была» Мама, бабушка и я-рукодельная семья – мастер-классы</p>
Апрель	<p>Консультации. Праздник; «Русские народные игры , хороводы ,песни .подвижные игры». Субботник совместно с родителями в деревне.:«День добрых дел».</p> <p>Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>Буклет «На пути к школе».</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание.» Вот и стали мы на год взрослее» Трудовой десант Консультация. - «Организация летнего отдыха». Оформление стенда «Помню и горжусь»</p>

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие
01.09 – День знаний	02.09.2024	Развлечение «Путешествие в страну Знаний!» (Праздник во всех группах группы)

03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»
День окончания Второй мировой войны	05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»
08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2024	НОД Тема Я хочу быть грамотным
Неделя по безопасности ПДД	11-15.09.2024	Игры, развлечения по ПДД (в соответствии с планом ПДД группы) Развлечение по ПДД на улице (средняя группа)
27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2024-06.10.2024	Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!»

		(старшая группа)
01.10 - Международный день музыки Международный день пожилых людей;	28.09.2024	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»
	29.09.2024-02.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»
04.10 - День защиты животных	04.10.2024-09.10.2024	Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ. литературы К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», подвижные игры, создание альбома животные нашего леса Чтение К.И. Чуковского «Айболит»
05.10 - День учителя	05.10.2024-	Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры «Школа» и др.

15.10 - День отца в России (третье воскресенье октября)	13.10,16.10.2024	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»
04.11 – День народного единства	02.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник» Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование
	03.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»
	10.11.2024	Встреча с интересными людьми (экскурсии)
26.11 – День матери (последнее воскресенье ноября)	16.11.2024-30.11.2024	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	Рассматривание изображения герба, составление рассказа- описания «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»
03.12 - День неизвестного солдата;	01.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»

Международный день инвалидов	01.11.2024-04.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»
05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2024-07.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»
08.12 - Международный день художника	08.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»
09.12 - День Героев Отечества	11.12.2024	Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата
12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2024-15.12.2024	Проект «День Конституции»
	15.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»
31.12 – Новый год	19.12.2024-10.01.2025	Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот» Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.

Рождество (допишу)	10.01.2025	
Неделя безопасности в быту	15.01-18.01.2025	
27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом ДОУ)	26.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»
	26.01.2025-31.01.2025	Социальная акция «Мы вместе»
	29.01.2025	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»
	05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»
	06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»
08.02 - День российской науки	06.02.2025-08.02.2025	Экспериментально- исследовательская лаборатория «Нескучные дети»
	08.02.2025-12.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»
	13.02.2025-14.02.2025	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»
	16.02.2025	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»

21.02 - Международный день родного языка	12.02.2025-29.02.2025	Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!» Беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам
23.02 - День защитника Отечества	21.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»
	22.02.2025	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»
Неделя пожарной безопасности	26.02.2025-28.02.2025	
08.03 – Международный женский день	01.03.2025-07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»
	04.03.2025-05.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»
	06.03.2025	Видео-поздравления «Дети ТВ»
<u>11.03–17.03</u> - Масленица	11.03.2025-15.03.2025	#ЧеленджХороводМаслениц
	15.03.2025	Масленичный фестиваль
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России
	19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»

	19.03.2025-21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»
27.03 – Всемирный день театра	18.03.2025-05.04.2025	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями
01.04. – Международный день птиц (в календаре нет, но я добавила этот праздник)	01.04.2025	
07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2025	Экскурсия «Открытый стадион» (экскурсия на стадион)
	08.04.2025	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» (подготовительная группа)
12.04 – День космонавтики (неделя, можно проект)	08.04.2025-11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»
	08.04.2025-12.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»
	12.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»
22.04 – Всемирный день Земли (добавила дату в календаре праздников нет)	22.04.2025	

Неделя пожарной безопасности		
01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2025-30.04.2025	Трудовой десант
	29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»
	30.04.2025	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2025-17.05.2025	Творческий конкурс «Победный май!»
	06.05.2025-08.05.2025	Акция «С Днем Победы»
	07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа)
19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2025-22.05.2025	Мини-музей «Пионерское детство»
	17.05.2025	Встреча с представителями детских общественных организаций
24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2025-27.05.2025	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»

	24.05.2025	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси
	27.05.2025	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»
01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»
	03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе
	04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»
06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»
	07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»
06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2025-18.06.2025	Творческий конкурс «Пушкин для детей»
12.06 - День России	07.06.2025	Туристический поход «Великие путешественники»
	11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»

22.06 - День памяти и скорби	21.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»
	24.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»
08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2025- 08.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»
	08.07.2025	Семейный квест «В поисках счастья»
<u>30.07</u> – Международный день дружбы (внесла дату)	30.07.2025	Постройки из песка «Город Дружбы»
12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры (общий праздник)
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России»
27.08 - День российского кино	27.08.2025	Экскурсия в Дом культуры Просмотр детских фильмов.

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Модель примерной организации образовательного процесса.

<p>Понедельник</p>	<p>1. Общение с детьми - на тему Государственные символы России - на тему Государственные символы Удмуртской Республики - на этическую тему 2. Игра малой подвижности 3. Труд в уголке природы: - уход за растениями - поручения по уходу за растениями 4 Д/и на развитие психических процессов. 5 Пятиминутка здоровья</p>	<p>1.Круг детского чтения: - познавательная литература (День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября); (подготовительная) - литература народов мира 2.Коммуникативные игры 3 Работа по составлению и отгадыванию загадок 4. Подвижная игра с правилами. 5. Лего-конструирование</p>
<p>Вторник</p>	<p>1.Рассматривание произведений искусства: -картин,скульптур малых форм -иллюстраций для книг - архитектуры и зодчества - беседы о хлебе) все группы 2. Речевые д/и: - на развитие связной речи -на развитие связной речи -игры-придумывания -на развитие фонематического слуха 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Общение по теме с/р игры</p>	<p>1.Круг детского чтения 2. Пятиминутка здоровья 3. Подвижная игра с правилами 4. Речевые д/и с целью: - обогащения словаря - формирование з. к. р. - формирование фонематического слуха - развития интонационной выразительности 5. С/р игра</p>
<p>Среда</p>	<p>1. Индивидуальная работа. 2. Д/и на развитие мелкой моторики рук. 3. Пятиминутка зоровья. 4. Подвижная игра. 5. Д/и на формирование эталонов величины и формы.</p>	<p>1. Круг детского чтения: - на валеол-ю тему - на экол-ю тему - «Моя малая родина» все группы 2. Д/и : - валеологической направленности - экологической направленности. 3. Детское экспериментирование. 4. Лего-конструирование</p>
<p>Четверг</p>	<p>1. Общение достопримечательности родного края 2.Труд в уголке природы. 3. Д/и на развитие логического мышления: 4. П/И с правилами 5. Пятиминутка здоровья</p>	<p>1. Круг детского чтения: заучивание стихов 2. Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду 3. Конструктивно – модельная деятельность. 4 Самостоятельная изодетельность.</p>

Пятница	1. Общение с детьми по ОБЖ 2. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 3 Трудовые поручения: - уход за растениями - уход за мини огородом 4. Работа с календарем. 5. Индивидуальная работа с детьми: - конструирование из бумаги - конструирование из природного материала 6. Пятиминутка здоровья	1. Круг детского чтения. 2. Формирование навыков коллективного труда. 3. Творческие игры: - строительные игры - игры –драматизации - сюжетные игры с математическим содержанием - игры – придумывания 4. Настольные игры. 5. Кружок «Газалык».
----------------	---	--

**Режим дня дошкольной группы на холодный период года
на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Возрастная группа	Средняя	Старшая
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20	9.15-10.35
Второй завтрак	10.20-10.30	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.30-11.50	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду	11.50-12.10	12.25-12.40
Обед	12.10-12.40	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (Кружковая деятельность)	_____	15.45- 16.10
Игры, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, уход детей домой	16.20-18.00	16.25-18.00

**Режим дня дошкольной группы на теплый период года
на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Возрастная группа	Средняя	Старшая
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.25	7.30-8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.10	9.10-10.40
Второй завтрак	9.50 – 9.55	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд)	10.15-12.10	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду	12.10-12.30	12.25-12.40
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (Кружковая деятельность)	_____	_____
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00	16.25-18.00

Расписание ООД

Средняя группа

Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура 10.25-10.45
Вторник	

	<p>Обучение родному языку 9.30 - 9.45</p> <p>2. Физическая культура 10.25-10.45</p> <p>Вечер</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>15.45-16.00</p>
Среда	<p>1 Изобразительная деятельность 9.00-9.15</p> <p>2 Музыка 9.30-9.50</p>
Четверг	<p>П.Р. Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с миром природы</p> <p>9.00-9.15</p> <p>2. Музыка 9.30-9 50</p>
	<p>Вечер</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Мы в Удмуртии живем 15.45-16.00</p>
Пятница	<p>1.Познавательное развитие(ФЕМП) 9.00-9.15</p> <p>2. Физическая культура на прогулке 10.30-10.50</p>

Старшая группа

Понедельник	11.Развитие речи 9.00-9.20
--------------------	----------------------------

	<p>2. Изобразительная деятельность 9.30-9.55</p> <p>3 Физическая культура 10.25-10.50</p>
Вторник	<p>1. Обучение родному языку 9.30 -9.55</p> <p>2. Физическая культура 10.25-10.50</p>
	<p>Вечер</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>15.45-16.05</p>
Среда	<p>1.Изобразительная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2 Музыка 9.30-9.55</p>
Четверг	<p>1. Ознакомление с предметным окружением/ /Ознакомление с миром природы 9.00 - 9.20</p> <p>2 Музыка 9.30. – 9.55</p>
	<p>Вечер</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Мы в Удмуртии живем</p> <p>15.45-.16.05</p>
Пятница	<p>1Познавательное развитие(ФЕМП) 9.00-9.20</p> <p>2 Физическая культура на прогулке 10.30-10.55</p>

Комплексно-тематический план в разновозрастной группе

Тема	Сроки реализации	
Тема: «У цветочной клумбы» Тема: «Овощи»	Сентябрь	01.09 – 16.09 19.09 – 30.09
Тема: «Золотая осень» Тема: «Мы играем»	Октябрь	01.10 – 14.10 17.10 – 28.10
Тема: «Мы в Удмуртии живем» Тема: «Наземный транспорт»	Ноябрь	01.10 – 18.11 21.11 – 30.11
Тема: «Дорожная безопасность» Тема «Здравствуй Новый год»	Декабрь	01.12 – 16.12 19.12 – 31.12
Тема: «Зимние забавы» Тема: «Книга»	Январь	10.01 – 20.01 23.01 – 31.02
Тема: «Домашние животные» Тема: «День защитника отечества»	Февраль	01.02 – 16.02 20.02 – 28.02
Тема: «Забота о маме» Тема: «Пожарная безопасность» Тема: Птицы»	Март	01.03 – 16.03 20.03 – 31.03
Тема: «Мой дом. моя деревня» Тема: «Моя страна»	Апрель	01.04. – 14.04 17.04 – 30.04
Тема: «День Победы» Тема: «Весенние цветы»	Май	01.05 – 18.05 22.05 – 31.05

Курсивом выделен НРК (национально-региональный компонент)

Организация развивающей предметно-пространственной среды –

Организация развивающей среды в нашем ОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ОУ в целом.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр двигательной деятельности	Центр Сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- коврик массажный со следами - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцо брос - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор)	- куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - бескозырка	- крупный напольный конструктор - наборы игрушек - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - наборы из	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных	Музыкальные инструменты: гармошка бубны колокольчик маракасы металлофон трещетка дудочка	•геометрическая мозаика -логические блоки Дьенеша; • «Танграм» •набор объемных тел •набор цилиндров, брусков •развивающие игры Воскобовича •счетные палочки Кьюзинера •коврограф •головолом	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - сангина «Пастель» - гуашь(12)	Книжный уголок открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии

<ul style="list-style-type: none"> - мишени - комплект мягких модулей - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая - шапочки - маски для подвижных игр - мячи малые - ребристая доска - мешочки с песком - канат - массажные мячики - шведская стенка - скамейки 	<ul style="list-style-type: none"> - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобиль и разного назначения - самолет, вертолет - автомобиль и мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные игрушки - складная ширма - набор дорожных знаков - паркинг для маленьких 	<ul style="list-style-type: none"> мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы: «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Дворец», «Корабли» - металлический конструктор - мелкие пластмассовые конструкторы 	<ul style="list-style-type: none"> стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, - термометр - спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - глобус, компас, лупы - набор зеркал, магниты - «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», - подборка из природного материала: подборка из бросового материала - губки - соломки - баночки с разными видами круп 	<ul style="list-style-type: none"> набор шумовых инструментов - барабан - барабанчики 	<ul style="list-style-type: none"> ки плоскостные и проволочные • кубик Рубика. «Уникуб», игра • головоломки-лабиринты • циркуль • линейки • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • задачки-шутки • кассы настольные • веревочки и разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с 	<ul style="list-style-type: none"> цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетки из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - пластилин - стеки разной формы - салфетки и ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - клей ПВА - цветные мелки 	<ul style="list-style-type: none"> песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена
---	---	--	--	--	---	--	---

машин - веселые горки - набор мебели для средних кукол - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами и заместителям - модуль «Кухня» - комод для одежды - утюг - гладильная доска - кровати детские - наборы для игры в «Магазин» - куклы большие интерактивные -				изображением количества предметов и соответствующих цифр •доска магнитная с комплектom цифр •наборы геометрических фигур	- акварельные краски	года •наборы парных картинок •разрезные сюжетные картинки •графические головоломки •разрезная азбука •конструктор букв •
---	--	--	--	--	----------------------	--

Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- М.А.Васильева Комплексные занятия по программе. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
- М.А.Васильева Комплексные занятия по программе. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром – О.В.Дыбина
 Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011
- Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко-М. Просвещение, 1991.
- Г.А.Тумакова «ознакомление дошкольника со звучащим словом» М. «Просвещение» 1991.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Планы занятий. Средняя, старшая группы. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.

- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Конспекты занятий в средней, старшей группах. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты занятий. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя, старшая группы. Учебно-методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2014.
- М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Москва 2003.
- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» Пособие для педагогов. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010
- И.А.Помарева «Занятия ФЭМП» во 2-ой младшей, средней, старшей группах. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Образовательная область «Познание» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2-я младшая, средняя группа. Пособие для воспитателей. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Образовательная область «Физическая культура» Пособие для воспитателей. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**
- Математика для дошкольников (4 рабочие тетради для разных возрастных групп: 3+,4+,5+,6+) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011
- Развитие речи для дошкольников (4 рабочие тетради для разных возрастных групп: 3+,4+,5+,6+) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011
- Уроки грамоты (4 рабочие тетради для разных возрастных групп: 3+,4+,5+,6+) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011
- Прописи (4 рабочие тетради для разных возрастных групп: 3+,4+,5+,6+) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011.
- Учебно-наглядные пособия**
- Наглядно-дидактические пособия. Мир в картинках: Авиация, насекомые, бытовая техника, гжель, городецкая роспись, деревья, ягоды, о космонавтике, животные жарких стран, дикие животные, птицы, овощи, фрукты.
- Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие. Москва «Просвещение» 2002.
- А.Дорофеева «Рассказы по картинкам» Наглядно-дидактическое пособие. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012
- С.Вохринцева «Окружающий мир» Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий» 2006.
- В.В.Гербова Развитие речи 2-4 лет, 5-7 лет. Учебное наглядное пособие. Издательский центр Владос. 2003.

