

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Каменноключинская основная общеобразовательная школа»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Черепанова В.В.
Приказом №106-ОД
от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивного направления

« Тазалык»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Краева Галина Ивановна
педагог дополнительного образования

д. Зяглед-Какся, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тазалык»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Уставом МОУ Каменноключинская ООШ.

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Каменноключинская ООШ.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Тазалык» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность

Программа «Тазалык» направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса укрепляется здоровье, формируются общие учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Программа состоит из двух блоков: блок «**Здоровье**» и блок «**Безопасность**».

Непосредственно образовательная деятельность:

Объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование ситуаций, использование современных образовательных технологий, просмотр специальных фильмов и мультфильмов.

Специально организованная деятельность:

- гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.);
- занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками);
- подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;
- оздоровительный бег, босохождение;
- бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);
- гимнастика пробуждения;
- закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны);
- массаж;
- рациональное питание;
- прием детей на улице в теплое время года;

- оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, спортивных уголков в группах

Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:

- совместная физкультурно -досуговая деятельность,
- наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки),
- организация совместного активного отдыха,(поход)
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов,
- обогащение литературы по здоровому образу жизни,
- анкетирование.

Программа предназначена для детей подготовительной группы и рассчитана на 1 год обучения, 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу). Обучение осуществляется во всех видах деятельности детей - до 30 минут в подготовительной группе.

Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

- викторины,
- конкурсы,
- выставки,
- развлечения,
- уроки экспериментирования.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В группе наполняемость составляет 12 человек. Зачисление в группу производится по желанию детей и родителей. Программа кружка не требует от детей специальной предварительной подготовки.

Методы и формы обучения

Программой предусматривается использование традиционных , инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Из традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса используются:

1. Словесный (рассказ, беседа, диалог)
2. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)
3. Практические задания (упражнения на логику)
4. Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

Используются элементы различных инновационных технологий:

- 1.Метод игры. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей.
2. Проблемно-поисковое обучение (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень)

3. Валеологические игры и упражнения.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Кол – во часов	Примечание
2.1. Учебный план. Инвариативная часть			
1.	Чудеса внутри меня. Внутренние органы	1	
2	Внутренние органы	1	
3	Вот какой я! Человек – часть природы	1	
4	Страна здоровячков	1	
5	Нам микробы не страшны, с чистотою дружим мы	1	
6	Друзья – вода и мыло	1	
7	Уход за зубами	1	
8	Уход за руками о ногами	1	
9	Здоровая пища	1	
10	«Путешествие пирожка»	1	
11	Витамины на столе	1	
12	Витаминный праздник	1	
13	Молоко и молочные продукты	1	
14	Кожа – или живая одежда	1	
15	Движение – это жизнь	1	
16	Предметы туалета	1	
17	Почему я двигаюсь	1	
18	Я и моё тело	1	
19	Правильная осанка	1	
20	Забота о глазах	1	
21	Уход за ушами	1	
22	Органы дыхания	1	
23	В гостях у королевы простуды...	1	
24	Сердце	1	
25	Соблюдай безопасность	1	
26	Помоги себе сам	1	

27	Плоскостопие	1	
28	Режим дня	1	
29	Полезные и вредные привычки	1	
30	Откуда берутся дети?	1	
31	Целебная сила ягод	1	
32	Что такое закаливание	1	
33	Аптека в лесу	1	
34	Диагностика	1	
2.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть			
35	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	1	
36	Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
ИТОГО:		36	

3.Содержание программы

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы	Предварительная работа
Сентябрь	Чудеса внутри меня Внутренние органы	Познакомить детей с внутренними органами Дать знания о причинах заболевания внутренних органов	Что помогает человеку дышать? Какой мотор стучит в груди? Слышали ли вы, что внутри нас есть друг желудок-мясорубка?	Экскурсия в медицинский кабинет
	Вот кокой я! (как устроено наше тело)	Познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма). Я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, думать, помогать людям. Коррекционная задача: Воспитывать чувство гордости, что я – человек. Вызвать	На кого я похож? Чем я отличаюсь от других? Что люблю? Чем хочу заниматься? Из чего я состою? Почему я двигаюсь? Какие бывают люди	Дигра: «Умею не умею», «К нам пришел Незнайка». «Моё тело», «Кукла», «Смешные движения». Просмотр презентации.

		интерес к дальнейшему познанию.		
	Человек – часть природы	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой	<p>Как помогает природа быть здоровым</p> <p>Как надо себя вести во время грозы в лесу, поле, городе? Какая опасность для человек может быть при соприкосновени и с ядовитыми растениями? Какие растения помогают вылечиться при простуде, лечат ссадины, царапины? Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?</p> <p>Съедобные ягоды и ядовитые растения</p>	
	Страна Здоровячков	<p>Лать понятие о значении воздуха, воды</p> <p>Составить правильный режим дня</p>	<p>Без какого доктора засохли бы деревья и кусты?</p> <p>Может ли человек без отдыха работать и день и ночь?</p>	Работа с календарем

<p>Октябрь</p>	<p>Нам микробы не страшны с чистотою мы дружны</p>	<p>Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены (мытьё рук по мере загрязнения, полоскание горла, рта, чистка зубов, умывание, пользоваться носовым платком, своей расчёской).</p>	<p>Что такое микробы? Почему они опасны? Как избежать заражения.</p> <p>Почему надо соблюдать правила гигиены</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Приключения Стобеда», «Азбука здоровья».</p> <p>Г. Остер «Петька Микроб»</p> <p>Рассматривание через лупу грязных рук</p> <p>Наблюдение за водой: Сравнить отстоянную и только налитую из-под крана.</p> <p>Просмотр презентации</p>
	<p>Друзья « Вода и мыло»</p>	<p>Научить правильно защищаться от микробов</p> <p>Создать правила чистюли</p>	<p>Как защититесь от микробов</p> <p>Знаете ли вы что-нибудь о полезных микробах</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Д.и « Кто с кем дружит»</p>
	<p>Уход за зубами</p>	<p>Научить ухаживать за зубами</p>	<p>Почему болят зубы?</p> <p>Что надо делать чтобы зубы были здоровые?</p>	

	Уход за руками и ногами	Научить правилам ухода за кожей	<p>Что мягче всего на свете?</p> <p>Почему руки называют рабочими инструментами?</p>	
Ноябрь	Здоровая пища	<p>Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище. Систематизировать представления детей о работе пищеварительного тракта. Развивать здоровые принципы питания.</p> <p>Коррекционная задача: Создать оптимистическое настроение обстановку доверия в группе. Уточнить представление о пользе овощей для здоровья</p>	<p>Полезная пища. Что я люблю из еды? Вкусная и невкусная пища. Чувство голода и сытости.</p> <p>Что необходимо для здоровья нашему организму? Для чего нужны витамины? Какие бывают витамины? В каких продуктах живут витамины</p>	<p>«Полезная и вредная еда».</p> <p>Чтение: О.Дриз «Про весёлый пирожок».</p> <p>Беседа «О здоровой и вкусной пище»</p> <p>. Игра «Полезная и вредная еда».</p> <p>«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания). «Накроем куклам стол» «Вырастим яблоки».</p> <p>«Что делают из муки?»</p>
	Путешествие пирожка	<p>Дать понятие о пищеварительной системе человека. Развивать здоровые принципы здоровья</p>	<p>Слышали ли вы опонятии» Пищеварительная система»</p> <p>Чем полезна слюна</p> <p>Почему нельзя разговаривать за столом</p>	
	Витамины на столе	<p>Дать понятие о здоровой пище для всей семьи</p>	<p>Какие витамины вы знаете</p> <p>Почему нужно</p>	<p>Выбери витамины для сердца, для глаз и т д</p>

			кушать разнообразную пищу	
	Витаминный праздник	Научить составлять правильное меню для кукол		
Декабрь	Молоко и молочные продукты	Дать понятие о пользе молока	Как называют продукты из молока Какие вы знаете молочные продукты Откуда на столе молоко	«Выбери молочные продукты»
	Кожа или живая одежда.	Дать представление о том, что кожа – это кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций основное – это защита (от грязи, жары и холода), высокая чувствительность (к разным микробным воздействиям и боли). Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным.	Как вы понимаете название « Живая одежда» Для чего нужна кожа? Почему кожа должна быть чистой?	
	Движение-это жизнь	Прививать любовь к спорту	Как спорт влияет на здоровье	
	Предметы туалета	Учить правильно называть предметы туалета	Почему нужно носить два платочка Почему нужна своя личная расческа	
Январь	Почему я двигаюсь	Формировать представление о строении тела и мышечной системы. Формировать умение	Чем полезна физкультура? Что помогает нам двигаться?	

		двигаться красиво и точно. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.		
	Я и мое тело	Формировать представление о осанке, познакомить с правилами укрепления мышц	Что умеет делать человек Из чего мы состоим	Выбери правильную обувь
	Правильная осанка	Познакомить детей о сохранении правильной осанки и профилактике ее нарушения Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки	Что такое осанка Для чего нужна осанка Как сохранить красивую осанку	Выбери правильную обувь
Февраль	Забота о глазах	Дать понятие о функциях глаз Тренировать детей в самостоятельном использовании гимнастики для глаз, Развивать умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается к незрячим и глухим людям	Какие у меня глаза ? Для чего они служат? На что я люблю смотреть ?	Игровые упр. На развитие глазомера Гимнастика для глаз.
	Уход за ушами	Дать понятие об органах слуха Научить правильно		Разработать с детьми правила «Как сберечь органы чувств»

		ухаживать за ушами		Д/игра «Глухой телефон» игры: «Скажи тихо, громко»,
	Органы дыхания	Дать детям представление о том – что дыхание это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания для жизни человека	Какой у меня нос? Зачем он нужен? Приятные и неприятные запахи. Игра «Четыре стихии	
	В гостях у Королевы Простуды	Дать понятие о простудных заболеваниях		
Март	Сердце	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред сердцу	Мотор который стучит на груди как он называется Для чего он нужен	Виды спорта полезные для сердца Выбери правильное меню для здорового сердца
	Помоги себе сам Соблюдай безопасность	Научить оказывать помощь друг другу и себе	Таблетки – не конфетки. Почему нельзя играть на кухне?	
	Плоскостопие	Научить выбирать правильную обувь	Для чего нужно носить правильную обувь	
Апрель	Движение-жизнь	Как влияет физкультура на здоровье человека		
	Полезные и вредные привычки		Как обезопасить себя от вредных привычек	
	Откуда берутся дети	Дать сказочное понятие о рождении детей	Откуда берутся дети	
	Целебная сила ягод	Дать понятие о пользе ягод	Чем полезны ягоды	
Май	Что такое закаливание	Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении человека, о здоровом образе жизни,	Чем полезно закаливание	Алгоритм закаливания солнцем, водой, воздухом

		профилактике простудных заболеваний, закаливании		
	Аптека в лесу.	Расширять знания детей о лекарственных растениях нашего края, способах их применения в целях профилактики и лечения некоторых заболеваний	Беседа «Наш друг – подорожник», «Как вести себя в лесу, чтобы не попасть в беду». сбор лекарственных растений	-Д/и: «Где мы выросли Узнай и назови
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Познакомить с основами здорового образа жизни	Полезен ли чистый воздух для здоровья?	
	Диагностика	Определить достижения дошкольниками планируемых результатов		

4.Ожидаемые результаты

Результатом освоения программы становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить обезопасить себя и сохранить здоровье.

Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

5.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Всего часов	Сроки проведения	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	1	ноябрь	Игра по станциям
2.	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное	Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	1	апрель	Спортивно-интеллектуальная эстафета

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				всего нед ель	все го час ов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	
Контроль/ аттестация																																										
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36				
Практика		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		31				
Теория	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-		5				

7. Методическое обеспечение программы

1. Учебно-методическая литература.
2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
3. Оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Спортивный комплекс », « Магазин полезных продуктов», « Больница » натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): ростомеры, сантиметровые линейки для измерения головы, грудной клетки, градусники для тела, воды, лупы, пипетки, вата, зеркала овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, зубные щетки, и др.
4. Наглядные пособия: подборка энциклопедической литературы, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты.
5. Измерительные приборы: фонендоскоп, весы, часы и их модели.

8.Список литературы

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб, 2002г.
2. Алямовская В.Т. Организация питания в детском саду. М., 1995.
3. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
6. Дошкольное образование в России. Сборник нормативных документов. М., 1996.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989
9. Козлова С.А., О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я – человек», 1999
10. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во Акцидент, 1995
11. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
12. План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «От рождения до школы»
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
14. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, с. 18
15. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,
16. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.,2005
17. Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005г

10. Контрольно-измерительные материалы

Диагностика отношения ребенка старшего дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.

Для достижения обозначенной цели используются методика «Неоконченные предложения».

Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает.

1. Здоровый человек – это...
2. Мое здоровье...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Иногда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что – то болит, то он ...
6. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что...
7. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...

8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
10. Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
11. Когда мои друзья болеют, то я...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Результаты оформляются в таблицу.

<i>Направленность отношения</i>	<i>Детские суждения (комментарии)</i>
1. Отношение к здоровью	
2. Отношение к своему здоровью	
3. Отношение к болезни	
4. Отношение к опасным для здоровья ситуациям	

5. Направленность желаний о здоровье	
---	--

Обработка результатов: в последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает
«Картина моего здоровья» (с использованием рисования);
«Я и мое здоровье» или «Я здоров!»;
«Мой друг заболел» или «Письмо больному другу (подруге)»;
«История моего друга, который никогда не мыл руки и чистил зубы»;
«Путешествие в страну здоровье».

2. Игра - эксперимент «Каким я хочу быть».

Проводим игры – предложения «Что будет, если не соблюдать режим дня, личную гигиену, не гулять на свежем воздухе, не заниматься спортом?».

Проходя каждый фактор влияющий на здоровье человека, мы ставим лепесток определённого цвета:

фиолетовый – личная гигиена,

жёлтый – физкультура и спорт,

красный – правильное питание,

голубой – закаливание,

синий – режим дня,

зелёный – место отдыха,

оранжевый – привычки.

В итоге у нас получается цветик – семицветик, который образно показывает детям, какие факторы влияют на здоровье человека.

А потом, мы проводим эксперимент: убираем у цветка несколько лепестков. И спрашиваем детей: « Будет ли человек здоровым и чувствовать себя хорошо, если он например, не соблюдает личную гигиену, не занимается спортом и физкультурой?» и т. д.
