

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Вавожский район" Удмуртской**

**Республики**

**МОУ «Каменноключинская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №8  
от «26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Черепанова В.В.  
Приказ №106-ОД  
от «02» 09 2024 г.

**Рабочая программа  
по факультативному занятию «Секреты речи»  
для 2 класса**

**2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Секреты речи» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 15.12.2015 №1577).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС МОУ «Каменноключинская ООШ»  
Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Каменноключинская ООШ» на 2023- 2024 учебный

год

### Цели:

- Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;
- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

### Задачи:

- Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
- Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
- Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

- Обогащать словарный запас учащихся.
- Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Курс изучения “Занимательной грамматики” рассчитан для учащихся 2-х классов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса секреты речи .**

### **Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные:**

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного курса**

### **Зачем нужны звуки языка?**

Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

Играем в загадки. Сочинение загадок.

Сочинение скороговорки.

Сочиняем считалку. Два секрета считалки.

Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.

### **Происхождение слов.**

Как нужно говорить.

Крылатые слова и выражения.

Сочинение стихов по заданной рифме.

**Удивительные звуки.**

Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот»

Грамматическое домино

Работа со словом и словарями.

Легкие головоломки. технология составление головоломок

Ознакомление с понятием «изложение».

Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.

Учусь составлять кроссворд

Игра «Волшебный клубок орфограмм»

Подведение итогов. Выставка лучших работ.

### **Учебно-тематическое планирование.**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Зачем нужны звуки языка?</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Происхождение слов</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Удивительные звуки.</b>	<b>9</b>

	<b>Итого</b>	<b>17</b>
--	--------------	-----------

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</b>
<b>1</b>	<b>Зачем нужны звуки языка?(5 часов)</b>	Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки	
<b>2</b>		Играем в загадки. Сочинение загадок	
<b>3</b>		Сочинение скороговорки	
<b>4</b>		Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	
<b>5</b>		Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка	
<b>6</b>	<b>Происхождение слов(3 часа)</b>	Как нужно говорить	
<b>7</b>		Крылатые слова и выражения.	
<b>8</b>		Сочинение стихов по	

		заданной рифме	
<b>9</b>	<b>Удивительные звуки (9 часов)</b>	Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот»	
<b>10</b>		Грамматическое домино	
<b>11</b>		Работа со словом и словарями	
<b>12</b>		Легкие головоломки.технология составление головоломок	
<b>13</b>		Ознакомление с понятием «изложение».	
<b>14</b>		Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	
<b>15</b>		Учусь составлять кресворд	
<b>16</b>		Игра «Волшебный клубок орфограмм»	
<b>17</b>		Подведение итогов. Выставка лучших работ.	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Библиотечный фонд**

Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 2 частях. 2011г.

Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2класс. 2012г

КИМ Русский язык 2 класс / тетрадь

### **Печатные пособия.**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку.

Таблицы с основными разделами грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы по русскому языку.

### **Технические средства обучения.**

Классная магнитная доска

Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия.**

Интерактивная доска

Проектор

Электронное приложение к учебнику.

### **Настольные развивающие игры.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

## **Обучающиеся должны знать:**

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

## **Обучающиеся должны уметь:**

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Отгадывать загадки.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Уметь писать изложения, сочинения.

Сочинять загадки, стихи, сказки.

### **Игра «Грамматическое домино»**

#### Правила игры:

- Раздать карточки (карточка №1 начинает и завершает игру)

- Ответ на вопрос ребёнок зачитывает с правой стороны карточки
- Озвучивается вопрос для следующего игрока с левой стороны карточки

Какие знаки ставятся в конце предложения?

Мягкость согласных звуков на письме обозначается гласными буквами: и, е, ё, ю, я.	
С какой буквы пишется первое слово в предложении?	В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.
Как пишутся имена и фамилии людей, клички животных?	Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
Как обозначаются звуки на письме?	Имена и фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы.
На какие две группы делятся все звуки и буквы?	На письме звуки обозначаются буквами.
Как отличить гласный звук от согласного?	Все звуки и буквы делятся на гласные и согласные.
Сколько гласных букв в русском языке?	При произнесении гласного звука воздух проходит свободно через рот, не встречая преграды, слышится только голос.
Сколько гласных звуков в русском языке?	В русском языке 10 гласных букв: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.
Как произносится согласный звук?	В русском языке 6 гласных звуков: а, о, у, ы,

	и, э.
Какой звук образует слог?	При произнесении согласного звука воздух во рту встречает преграду, поэтому слышится только шум или голос и шум.
Почему звук й слога не составляет?	Слог образует гласный звук.
Что ты знаешь о звуках ж, ш?	Звук й слога не образует. Это согласный звук.
Что ты знаешь о звуках ч, щ?	Звуки ж, ш – твёрдые согласные звуки, но в сочетаниях <b>жи, ши</b> всегда пишется буква и.
Что такое алфавит?	Звуки <b>ч, щ</b> – мягкие согласные звуки, но в сочетаниях <b>ча, ща</b> всегда пишется буква а, а в сочетаниях <b>чу, шу</b> – буква у.
Сколько букв в русском алфавите?	Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.
Для чего людям нужна речь?	В русском алфавите 33 буквы.
Из чего состоит речь?	Речь людям нужна для того, чтобы сообщить друг другу о чём – либо или спросить о чём-нибудь.
Что такое предложение?	Речь состоит из предложений, а предложения из слов.
Когда в конце предложения ставится точка?	Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Как узнать, сколько в слове слогов?	Если в предложении о чём-либо спокойно сообщается, то в конце предложения ставится точка.
Может ли слог состоять из одного звука?	Сколько в слове гласных, столько и слогов.
Какими гласными обозначается твёрдость согласных звуков на письме?	Может. Это должен быть один гласный звук.
Какими гласными обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдость согласных звуков на письме обозначается гласными буквами: а, о, у, ы, э.